

Stage : Différencier les apprentissages en SVT



Plan

- Déroulé de formation
- Définir la différenciation
- Les obstacles des élèves à prendre en compte
- Que peut on différencier ?
- Quand différencier ?
- Différencier et évaluer
- Motivation et engagement à apprendre
- Différenciation et étayage
- Différenciation et tâches complexes
- Différenciation et enseignement explicite
- Différencier en sciences et technologie
- Différenciation et outils numériques
- Bibliographie
- Evaluer la formation



Déroulé de formation

MATIN

<p>Q-SORT 45 min</p>	<p>Faire émerger les représentations</p>	<p>Réflexion individuelle puis confrontation</p>
<p>Regards croisés sur des situations différenciables 1h15</p>	<p>➤ Analyse de situations pour identifier des éléments communs à différentes situations de différenciation</p> <ul style="list-style-type: none"> •Quels objectifs de formation ? •Quelles modalités, organisations de classe ? •Quels supports ? •Quel travail réalisé par les élèves ? •Quel type d'accompagnement / étayage •Difficultés et obstacles à prévoir ? <p>➤ Restitution</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Groupes mixtes CLG LYC •Remplir grille analyse •Restitution (1 rapporteur / groupe)
<p>Bilan 30 min</p>	<p>➤ Bilan de l'analyse. Apports didactiques des formateurs, échanges</p> <p><u>Points d'appui :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre du recul dans la classe, savoir se taire et observer les élèves en action • Anticiper les points de blocage • Réguler en temps réel si nécessaire un scénario initialement prévu. • L'Évaluation formative : ... pas tous les élèves, pas sur les mêmes compétences... • Différenciation sur un temps long, pour assurer une progressivité des apprentissages (observer d'abord en début d'année, penser au diagnostic...) • Travail entre pairs différents regroupements possibles (groupes d'experts, de mutualisation) • Importance de l'oral (Etayage et productions) 	<ul style="list-style-type: none"> •Magistral dialogué: Diaporama
<p>Bilan (suite) 30 min</p>	<p>➤ Construire une carte mentale qui récapitule les étapes et éléments nécessaires à la mise en place de mise en place d'une différenciation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Groupes mixtes • Affichage des productions

Déroulé de formation

APRES MIDI

Bilan (remobilisation) 15 min		<ul style="list-style-type: none">• Tableau récap outils de la différenciation• Carte mentale
Ateliers thématiques 1h00	<p>➤ Conception d'une activité de classe différenciée s'inscrivant dans une des 7 thématiques:</p> <ul style="list-style-type: none">• Différenciation et évaluation par compétences• Etayage et accompagnement dans la tâche• Différenciation et activités en groupes• Les tâches complexes et leur mise en œuvre• Activités et différenciation des supports, des attendus, des consigne• Accompagnement des EBEP• La plus value des outils numériques (capsules video, plickers, padlet ...)	<ul style="list-style-type: none">• Productions en équipes d'établissements ou de réseau
Restitution 1h00		<ul style="list-style-type: none">•Présentation des productions•Echanges
Synthèse 15 min	➤ Evaluation de la formation	Enquête de satisfaction

Déroulé de formation

Travail aval

Dépôt des ressources	<ul style="list-style-type: none">➤ Consultation des ressources bibliographiques➤ Mutualisation des ressources produites au cours du stage	Espace TRIBU
----------------------	---	--------------



Définir la différenciation

La pédagogie différenciée met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves apprennent selon leurs propres itinéraires d'appropriation de savoirs ou de savoir-faire.

Selon H.Przesmycki

La différenciation pédagogique doit trouver un équilibre efficace entre le travail collectif en classe entière et le travail individualisé des élèves. Ces nouvelles organisations pédagogiques doivent maintenir un niveau d'exigence élevé sur ce que les élèves doivent savoir et savoir faire. *Source: Ifé*

Aucune méthode pédagogique n'a la vertu, à elle seule, de faire réussir tous les élèves. Différencier, c'est donc mettre en place des dispositifs pour permettre aux élèves d'atteindre les mêmes objectifs, par des voies différentes, en tenant compte de leur potentiel.

Ce n'est pas réservé aux élèves en difficulté.

Ce n'est pas assister certains élèves ni revoir les exigences à la baisse.

C'est construire l'autonomie.

Source: I TARRIDE , IA-IPR SCPHY

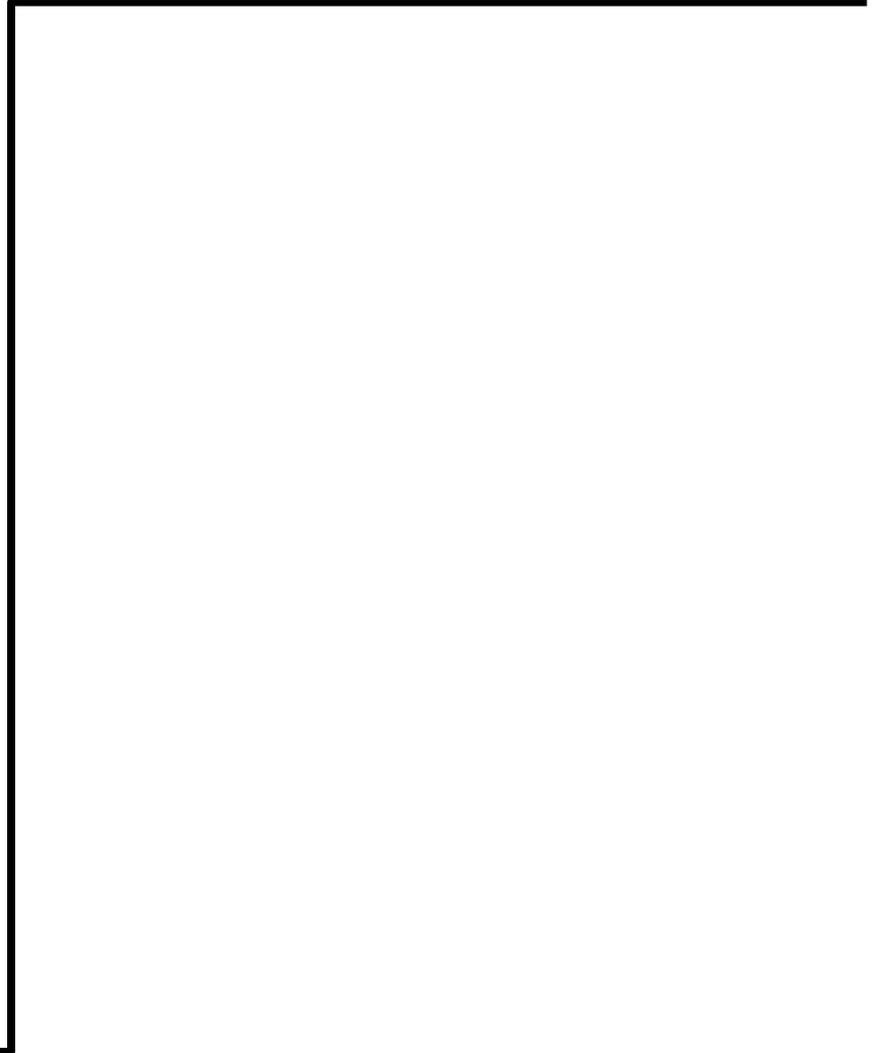
L'enseignement différencié consiste en l'analyse des caractéristiques des élèves : c'est reconnaître les différences, et y répondre de façon proactive.

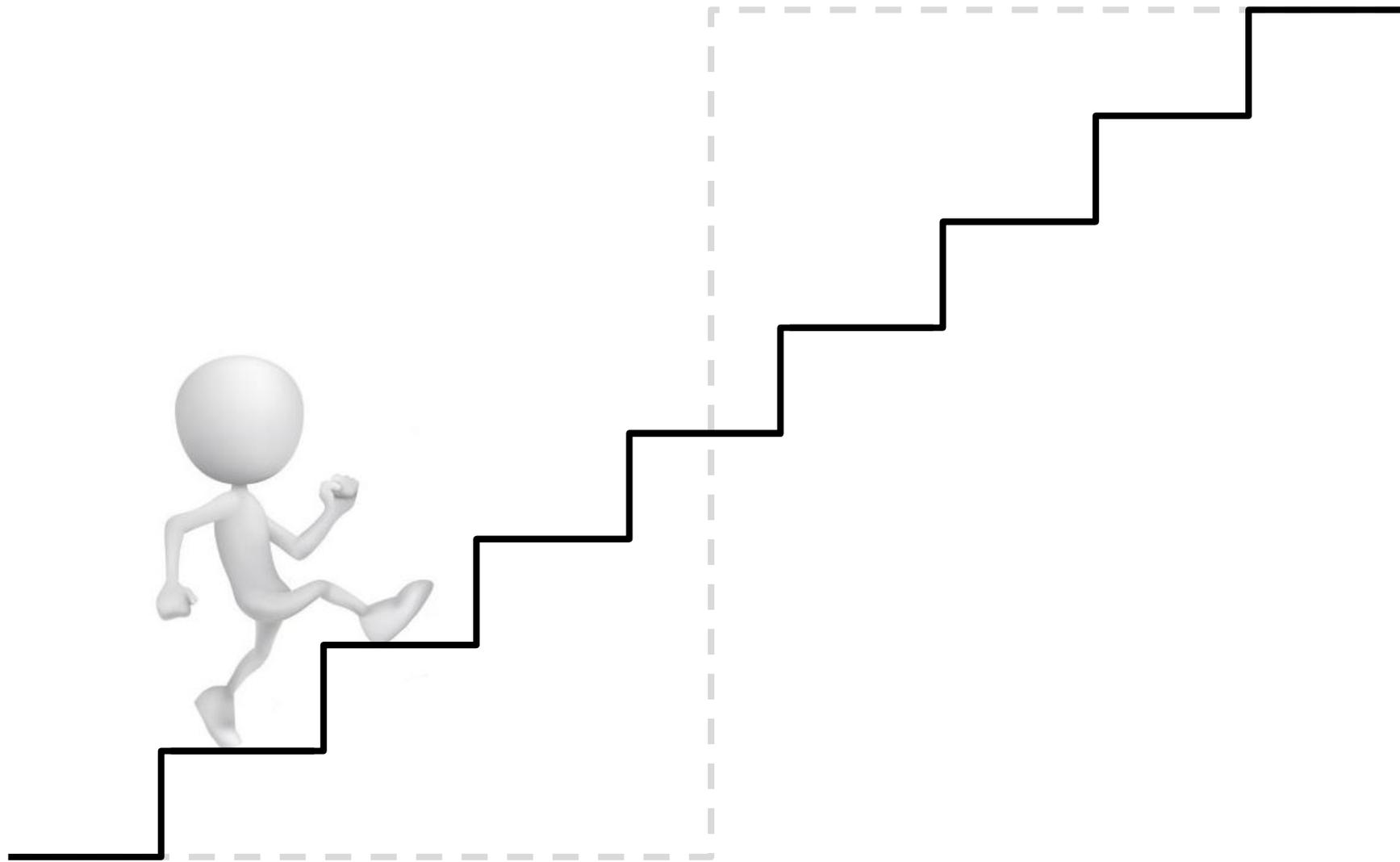
Source : CNESEO

" Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. " (P. MEIRIEU, *Enseigner, scénario pour un métier nouveau*, ESF, 1989)

" La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âge, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs. " (AUZELOUX)

" La 'flexibilité méthodologique' du maître est un facteur de la réussite des élèves dans la mesure où elle permet à chacun d'élaborer sa propre stratégie. " (L. DREVILLON, *Pratiques pédagogiques et développement de la pensée opératoire*, PUF, 1980)





Les 5 focales pour analyser une pratique d'enseignement

Régulation

Interaction avec les élèves

- Climat de classe
- Traitement des erreurs
- Etayage, feedbacks

Motivation

- Maintien de l'attention
- Engagement actif des élèves

Planification

- Objectifs
- Démarche
- Organisation matérielle
- Organisation des groupes
- Evaluation



Explicitation

- Des buts et finalités
- Des savoirs mobilisés
- Des savoir-faire, procédures, stratégies...

Différenciation

- Des supports, des tâches, des aides...
- Organisation en groupes
- Exploitation des évaluations

Principes et leviers de la différenciation

Principes de la différenciation

- Renouveler l'intérêt de l'élève pour l'école.
- Etre attentif à la difficulté.
- Observer et comprendre les procédures des élèves.
- Valoriser les moindres réussites en les repérant.
- Faire prendre conscience aux élèves de leurs procédures.
- Instaurer ou restaurer un dialogue explicite et rassurant avec les élèves.
- Se servir des erreurs pour comprendre.
- Associer l'élève à l'évaluation de ses compétences.

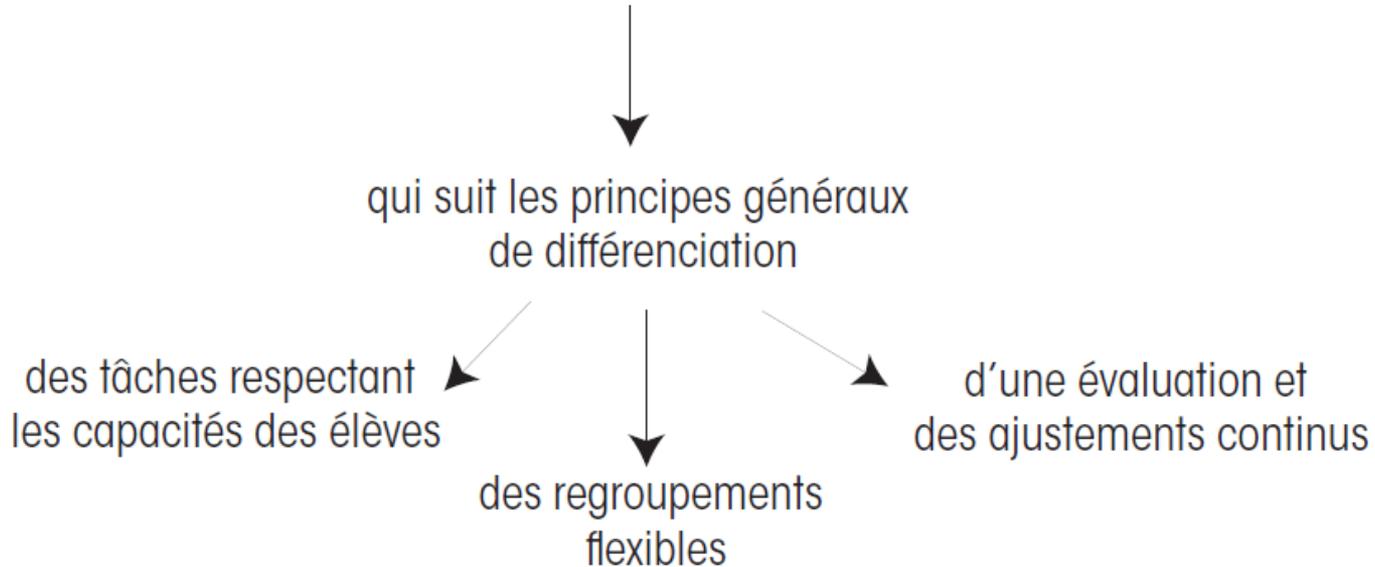
Principaux leviers pour différencier

- Connaître ses élèves.
- Donner du sens aux apprentissages.
- Adapter raisonnablement les démarches, formes et temps de travail aux capacités des élèves.
- Développer l'autonomie pour se dégager du temps pour aider les élèves en difficulté.
- Diversifier les situations d'apprentissage et les démarches pédagogiques.
- S'appuyer sur l'observation des procédures et l'analyse des erreurs.
- S'appuyer sur une évaluation fine des capacités des élèves.

Définir la différenciation

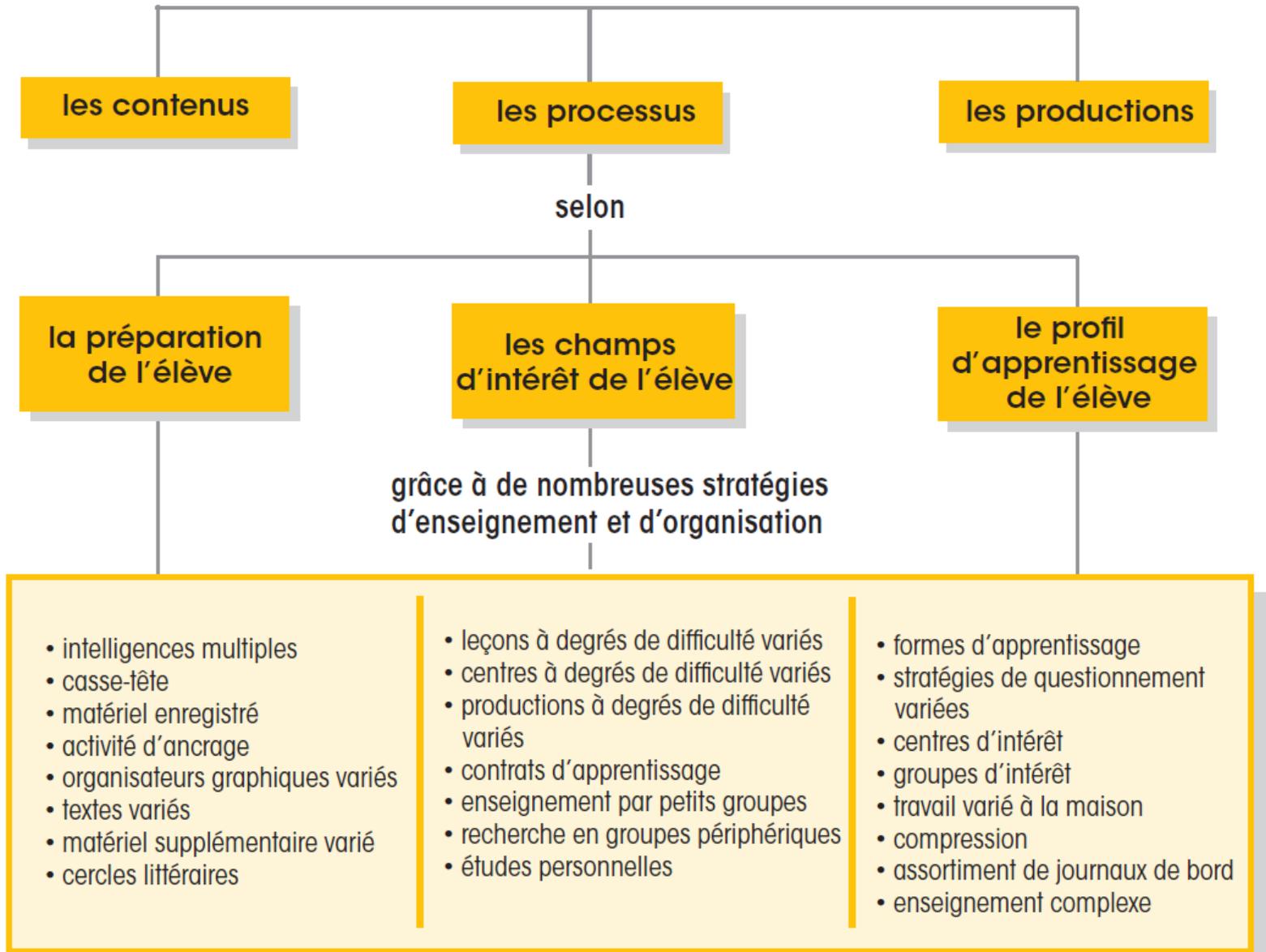
La différenciation pédagogique

est une réponse de l'enseignant ou de l'enseignante aux besoins de l'apprenant ou de l'apprenante



Définir la différenciation

l'enseignant ou l'enseignante peut différencier



La différenciation: ce que c'est et ce que ce n'est pas

Ce que c'est et ce que ce n'est pas

La différenciation pédagogique	
Ce que c'est	Ce que ce n'est pas
La recherche constante de façons différentes de présenter un même contenu d'apprentissage.	Une finalité; la différenciation pédagogique est plutôt un moyen.
L'utilisation d'activités variées en s'appuyant sur des profils d'apprentissages différents.	Une doctrine, car elle ne fournit ni méthode ni solutions pédagogiques toutes faites.
La prise de conscience qu'il existe d'autres méthodes pour apprendre que celles qui sont familières.	Une pédagogie qui s'adresse à des élèves idéales et idéaux dont rêvent les pédagogues; la différenciation pédagogique est une pédagogie qui est pragmatique et qui vise des ajustements ici et là pour accommoder les élèves tels qu'elles et ils sont.
Le recours à des méthodes de travail et à des techniques que l'on varie très souvent.	Le « différencialisme » qui aboutit à un enseignement individualisé.
L'atteinte d'objectifs personnels et scolaires de valeurs égales par des voies différentes.	Le respect des rythmes et des styles d'apprentissage à chaque instant; la différenciation pédagogique en tient compte dans la pratique chaque fois que cela est possible.

(Adapté de J. Caron, 2002.)

Les 8 principes de la différenciation

1. Se concentrer sur les apprentissages essentiels.

L'enseignant ou l'enseignante s'assure que tous et toutes les élèves maîtrisent les apprentissages essentiels.

2. Se préoccuper des différences entre les élèves.

L'enseignant ou l'enseignante apprécie les différentes forces de ses élèves et crée, sur cette base, un milieu d'apprentissage où chacun ou chacune bénéficie des forces des autres.

3. Intégrer l'évaluation à l'enseignement et à l'apprentissage.

L'enseignant ou l'enseignante évalue de façon continue et diagnostique pour obtenir un maximum d'information et intervenir auprès de ses élèves. L'évaluation vise à améliorer le rendement de l'élève plutôt qu'à en ressortir ses lacunes.

4. Ajuster le contenu, le processus et la production en fonction du rendement de l'élève, de ses champs d'intérêt et de son profil d'apprentissage.

L'enseignant ou l'enseignante peut ajuster et modifier son approche selon toutes ces caractéristiques pour mieux différencier son enseignement.

Les 8 principes de la différenciation

1. Se concentrer sur les apprentissages essentiels.

L'enseignant ou l'enseignante s'assure que tous et toutes les élèves maîtrisent les apprentissages essentiels.

2. Se préoccuper des différences entre les élèves.

L'enseignant ou l'enseignante apprécie les différentes forces de ses élèves et crée, sur cette base, un milieu d'apprentissage où chacun ou chacune bénéficie des forces des autres.

3. Intégrer l'évaluation à l'enseignement et à l'apprentissage.

L'enseignant ou l'enseignante évalue de façon continue et diagnostique pour obtenir un maximum d'information et intervenir auprès de ses élèves. L'évaluation vise à améliorer le rendement de l'élève plutôt qu'à en ressortir ses lacunes.

4. Ajuster le contenu, le processus et la production en fonction du rendement de l'élève, de ses champs d'intérêt et de son profil d'apprentissage.

L'enseignant ou l'enseignante peut ajuster et modifier son approche selon toutes ces caractéristiques pour mieux différencier son enseignement.

Les 8 principes de la différenciation

5. Instaurer un climat où les élèves travaillent en respectant les autres.

L'enseignant ou l'enseignante instaure un climat où il y a un respect du caractère unique de chacun ou de chacune. Il ou elle respecte les élèves en valorisant leurs forces.

6. Collaborer avec les élèves pour maximiser leur apprentissage.

L'enseignant ou l'enseignante est le guide de l'apprentissage et les élèves contribuent en fournissant les informations diagnostiques, en effectuant des choix qui répondent à leurs champs d'intérêt, en faisant connaître leur besoin d'aide et en exprimant leurs préférences pour le travail individuel ou en équipe.

7. Viser le progrès optimal de chacun ou de chacune et la réussite individuelle.

L'enseignant ou l'enseignante ne recherche pas des élèves identiques, mais s'assure que chacun ou chacune s'améliore selon son potentiel et que les parents sont informés des difficultés auxquelles sont confrontés leurs enfants. L'approche se bâtit toujours selon les forces de l'élève.

8. Demeurer flexible, souple et proactif.

La flexibilité caractérise la classe différenciée. L'enseignant ou l'enseignante agit comme un ou une chef d'orchestre en optimisant l'individualité de chacun ou de chacune dans le cadre d'une approche souple. Il ou elle vise que tous et toutes les élèves comprennent les apprentissages essentiels, mais à l'aide de différents défis pour combler des champs d'intérêt variés.

Les valeurs fondamentales de la différenciation

Valeurs fondamentales

Égalité

Implique que tous les élèves ont des chances égales de démontrer les apprentissages réalisés, et ce, tant dans la façon dont ils sont formés que dans le jugement porté sur leurs apprentissages.

Justice

Une évaluation juste respecte les droits et fait appel à l'égalité et à l'équité.

Équité

Implique que l'on tienne compte des caractéristiques individuelles ou communes à certains groupes et que l'on se garde d'introduire un biais de quelque nature que ce soit.

QU'EST-CE QUE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE?

« La différenciation pédagogique est avant tout une manière de penser l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, une philosophie qui guide l'ensemble des pratiques pédagogiques. C'est une façon d'exploiter les différences et d'en tirer avantage. »¹

Pourquoi?

Pour répondre à l'hétérogénéité de la classe afin d'amener chaque élève le plus loin possible sur le plan de ses apprentissages en tenant compte de son potentiel.

ZPD

Zone proximale de développement

Pour qui?

Pour les élèves ayant différentes façons d'apprendre

Pour des élèves ayant différents rythmes de travail

Pour les élèves doués

Pour les élèves ayant des besoins particuliers

Flexibilité pédagogique

Adaptation ou modification

Différencier quoi?

Contenus

Sur quoi la tâche va porter

Structures

Les modalités d'organisation de la tâche

Processus

Le comment de la tâche

Productions

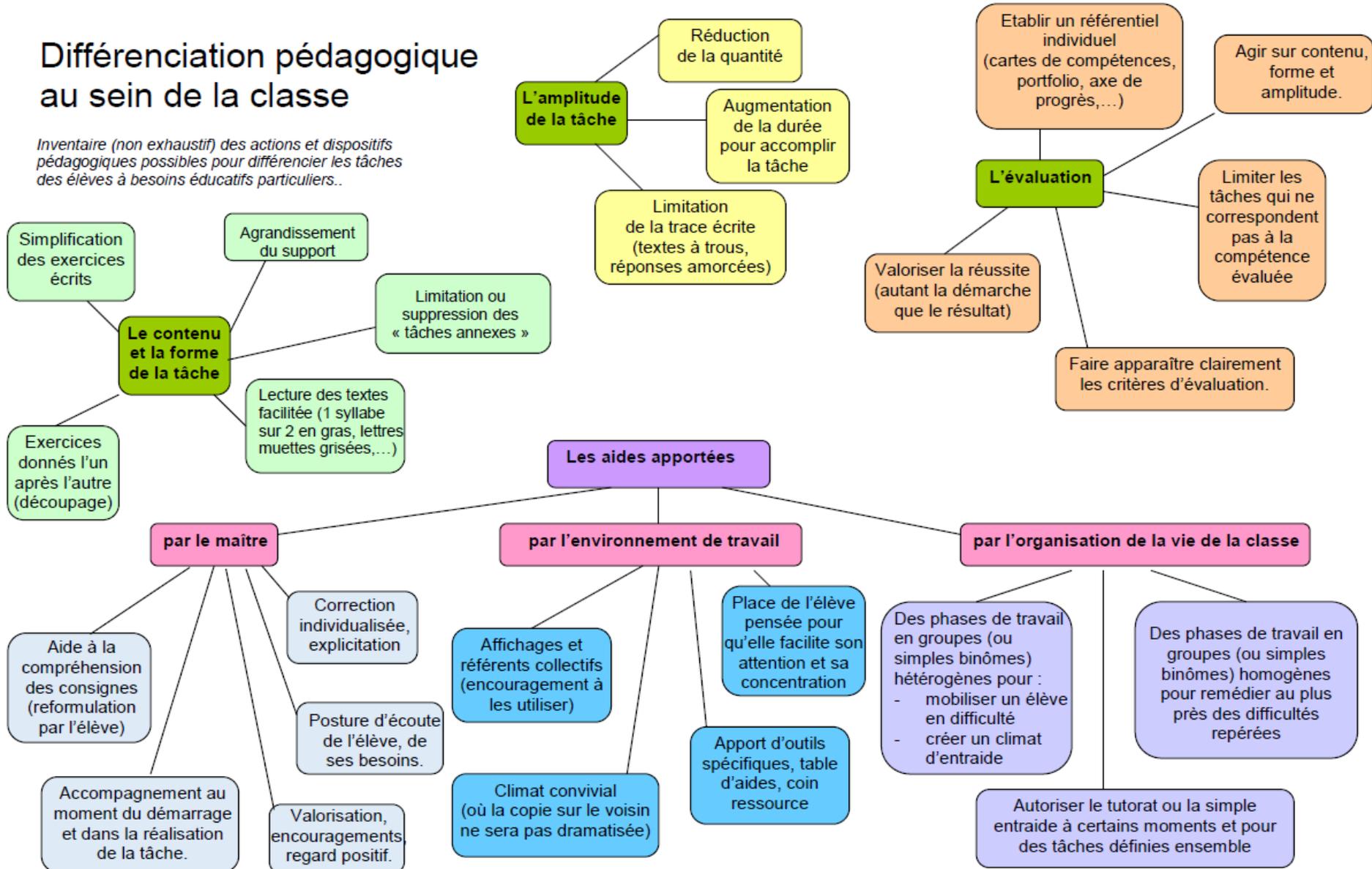
Les produits ou résultats de la tâche

¹ Gouvernement du Québec. (2006). *L'évaluation des apprentissages au secondaire. Cadre de référence*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 27.

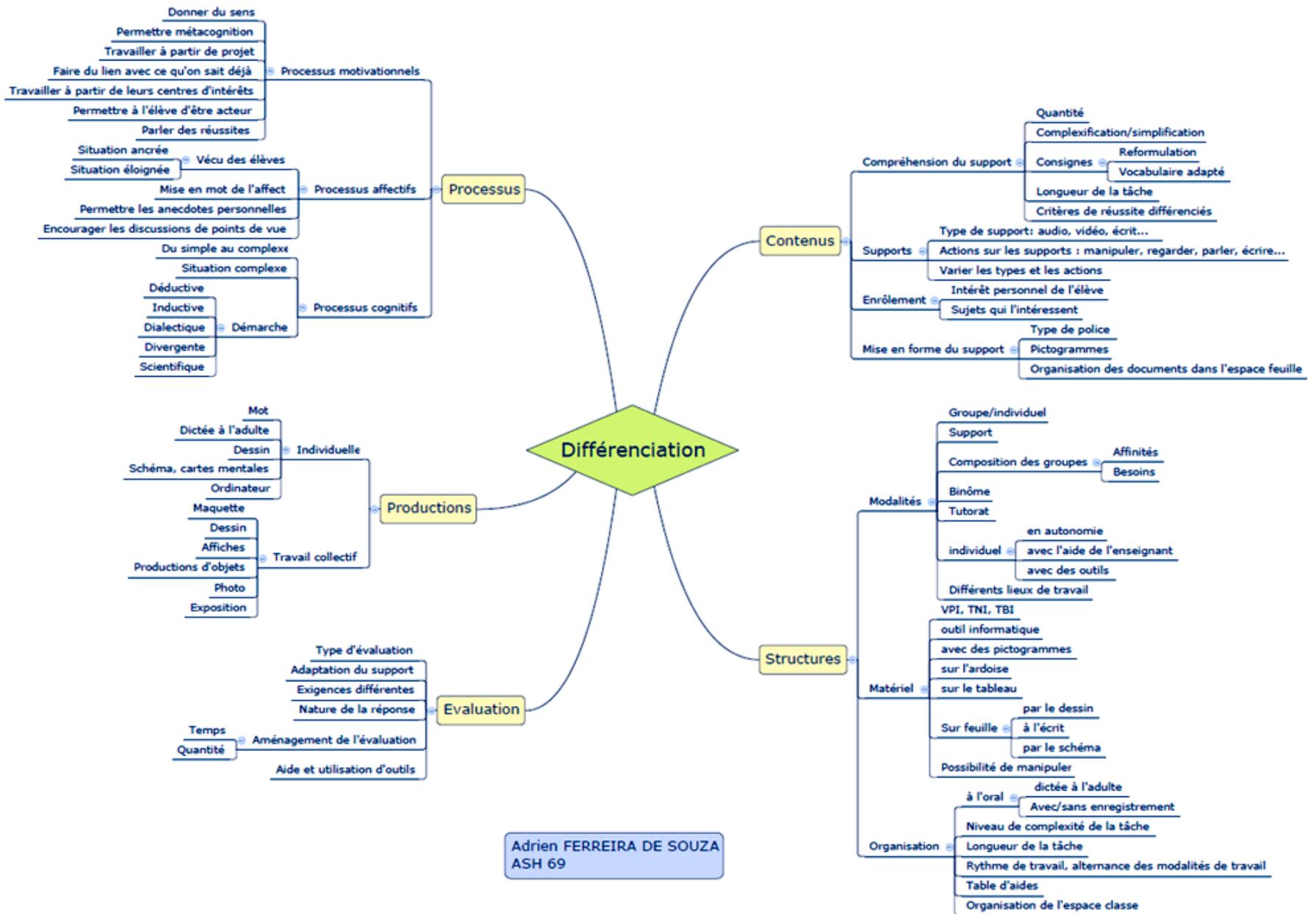
La différenciation en schémas

Différenciation pédagogique au sein de la classe

Inventaire (non exhaustif) des actions et dispositifs pédagogiques possibles pour différencier les tâches des élèves à besoins éducatifs particuliers..



La différenciation en schémas





Les obstacles des élèves à
prendre en compte

Différencier = prendre en compte la diversité et le complexe

Postulats de Robert BURNS

- Il n'y a pas deux apprenants qui apprennent de la même manière
- Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps
- Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude
- Il n'y a pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts

Méthodes pour individualiser l'enseignement - Robert BURNS 1971

Préambule du socle commun CLG :

« Maîtriser le socle commun de connaissances et de compétences, c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des situations complexes, à l'école puis dans sa vie... » (2006)

Les niveaux d'hétérogénéité à prendre en compte dans une classe

Hétérogénéité des niveaux de développement cognitif

Hétérogénéité des rapports au savoir

Hétérogénéité des relations socio-affectives avec le système scolaire

Hétérogénéité de la maîtrise des pré-requis

Hétérogénéité des styles cognitifs

Hétérogénéité des stratégies d'apprentissage

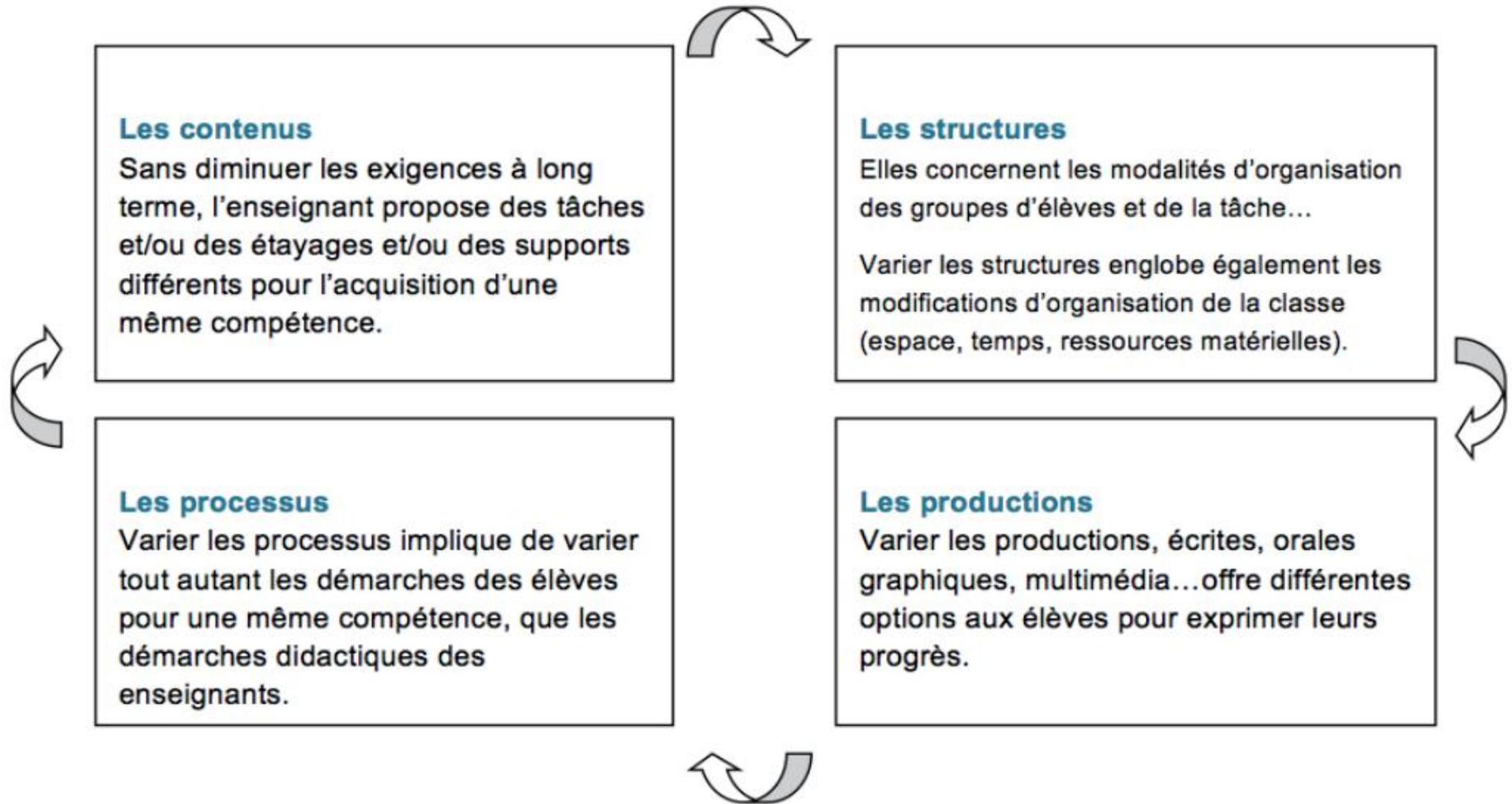


Que peut on différencier ?

Deux conceptions de la différenciation

Le diagnostic préalable	La dialectique « propositions / régulation »
<ul style="list-style-type: none">- suppose une connaissance exacte des besoins de chacun et un enseignement strictement individualisé ;- est très difficile à mettre en place techniquement ;- comporte un danger d'atomisation de l'enseignement et d'enfermement de chacun dans sa « nature » supposée.	<ul style="list-style-type: none">- suppose une prise d'indices sur les caractéristiques saillantes des élèves ;- consiste à proposer des situations différenciées puisées dans sa « mémoire pédagogique » ou élaborées pour l'occasion ;- implique une observation de ce qui fonctionne et une régulation en temps réel ;- se répercute en ajustements progressifs dans l'organisation des situations ultérieures ;- favorise l'exercice de la réflexion métacognitive des élèves (« Qu'est-ce qui m'aide le plus à réussir ? »).

Les outils de la différenciation (Les 4 axes de la différenciation)



Les outils de la différenciation (Les 4 axes de la différenciation)

Élément	Qu'est-ce que c'est?	Suggestions pour mieux différencier
Les contenus	Connaissances et habiletés que l'élève doit maîtriser pour satisfaire aux attentes du curriculum.	<ul style="list-style-type: none">- offrir des textes selon le niveau de lecture des élèves;- offrir du matériel supplémentaire;- fournir des référentiels et des outils organisationnels;- exploiter l'interdisciplinarité des notions et des concepts;- encourager l'utilisation des TIC;- offrir des occasions de travailler en équipe;- enseigner ou consolider des concepts de base à la suite de l'évaluation diagnostique.
Les processus	Façons dont l'élève s'approprié les informations et les habiletés pour mieux les comprendre.	<ul style="list-style-type: none">- considérer les champs d'intérêt et les styles d'apprentissage dans la planification des activités;- favoriser l'enseignement explicite pour les apprentissages clés;- offrir un niveau de soutien approprié (par l'adulte ou par les pairs);- mettre en place des activités de réinvestissement dans des centres d'apprentissage;- maintenir un rythme d'apprentissage qui permet de garder l'attention des élèves;- poser des questions qui aident à développer les habiletés supérieures de la pensée;- faire appel à la métacognition (retour sur les apprentissages, p. ex., stratégies efficaces utilisées);- favoriser les échanges d'idées et d'opinions.

Les outils de la différenciation (Les 4 axes de la différenciation)

Les productions	Résultat qui comporte une part de choix quant aux exigences et aux attentes, permettant à l'élève de montrer ce qu'elle ou il a appris.	<ul style="list-style-type: none">- cibler des objectifs précis à atteindre (p. ex., rédiger un récit dont le sujet est libre);- permettre des productions variées à divers niveaux de complexité;- offrir la possibilité de montrer sa compréhension sous différentes formes (p. ex., présentation orale, débat, exposé);- offrir la possibilité de montrer ses apprentissages au moyen de supports variés (p. ex., présentation multimédia, croquis au tableau).
------------------------	---	---

Les outils de la différenciation (ce que l'on peut faire varier)

Le cadre	Le lieu, l'environnement matériel, l'organisation de l'espace...
Le contexte	La manière de présenter, la nature des exemples...
La démarche	<ul style="list-style-type: none">- inductive,- déductive,- expérimentale.
La situation sociale	<ul style="list-style-type: none">- exposé collectif,- travail individuel,- monitorat,- groupes de niveau,- groupes de besoin,- groupes d'apprentissage,- recherche documentaire...

Les outils de la différenciation (ce que l'on peut faire varier)

Les dimensions du sens	<ul style="list-style-type: none">- finalisation par l'évaluation,- finalisation par un projet et la rencontre de difficultés pour le réaliser,- finalisation par une situation-problème et la nécessité de surmonter un obstacle,- finalisation par une énigme...
Le degré de guidage	<ul style="list-style-type: none">- guidage fort (évaluation formative régulière),- guidage léger (marge d'initiative large et évaluations espacées),- guidage moyen...
La gestion du temps	<ul style="list-style-type: none">- temps segmenté,- temps massé...

Varier l'organisation d'un travail en ateliers

Ateliers différenciés

A1 A2 A3

A4 A5

Support d'étude A

B1 B2 B3

B4 B5

Support d'étude B

C1 C2 C3

C4 C5

Support d'étude C

D1 D2 D3

D4 D5

Support d'étude D

Exploration du réel (Consignes communes)



A1 B1
C1 D1

A2 B2
C2 D2

A4 B4
C4 D4

Echanges Mutualisation

A3 B3
C3 D3

A5 B5
C5 D5



Bilan

Différenciation en classe inversée

EXEMPLE DE CLASSE INVERSEE EN MODALITE DIY (Do It Yourself)



- Définir l'objet d'étude
- Définir la nature de la production attendue
- Eventuellement, constituer les groupes de production (*)



- Mise à disposition des ressources (Modèles éditoriaux, fiches méthode, capsules...)
- Consultation des ressources
- Eventuellement, travail préliminaire
- Eventuellement, liste de questions



- Phase de test (QCM autocorrectifs en ligne par exemple)



- Activités en classe (ateliers mosaïque possibles)
- Production de contenus (cours, synthèses, posters, comptes-rendus...). Travail collaboratif possible (googledoc)



- Eventuellement, finalisation, mise à disposition sur espace partagé (Evaluation possible)

PREPARATION



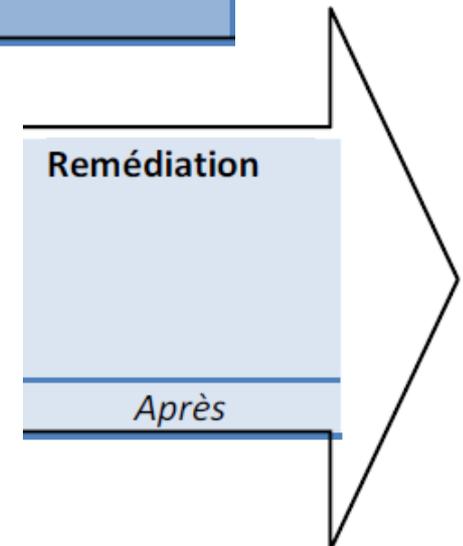
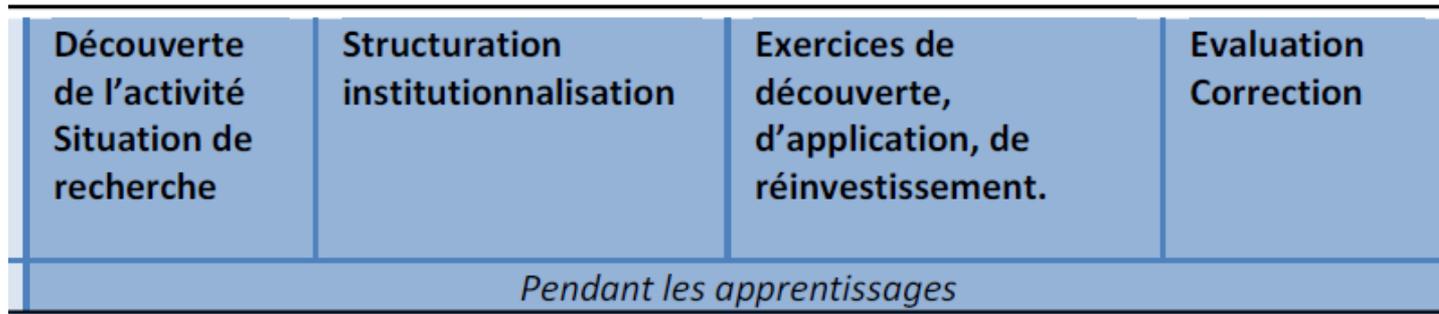
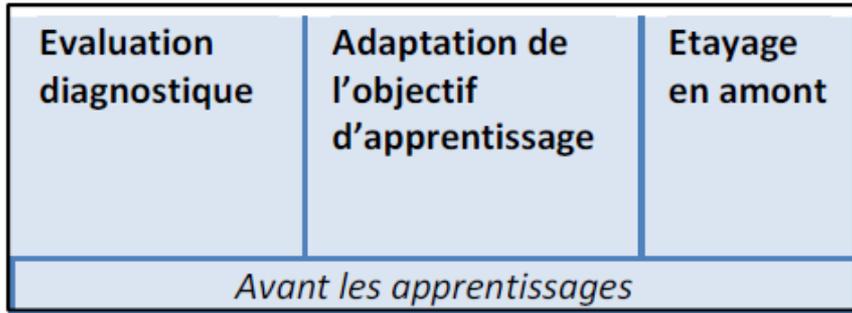
PRODUCTION

(*) RG : Responsable du groupe; RP : Responsable de publication; RCI : Responsable de la collecte des informations; RMF : Responsable de mise en forme (texte et illustrations); RPQ : Responsable de la production de questions



Quand différencier ?

Différencier au cours des différentes phases de l'apprentissage





Différencier et évaluer

L'évaluation diagnostique, formative, sommative

Type d'évaluation	Fonction / But	Moment d'utilisation Forme de l'évaluation Remarques
DIAGNOSTIQUE	Repérer les acquis, les représentations mentales, qu'ils soient bons ou mauvais. pour Adapter le niveau des débuts d'apprentissage et préparer la séquence d'apprentissage	Au début de cycle : évaluations personnelles ou évaluation institutionnelles Avant un apprentissage long (réseau de concepts) par exemple en études dirigées. Avant un apprentissage court par exemple en début de séance.
FORMATIVE	Repérage des erreurs et des réussites tant sur le plan des connaissances que des savoir-faire et des méthodes. pour Adapter les relances. Adapter l'enchaînement des séances de la séquence d'apprentissage. Proposer aux élèves des contrats de travail adaptés à leurs compétences. Proposer du soutien ou du perfectionnement aux élèves de façon individualisée ou par groupe.	En cours d'apprentissage En cours de travail journalier : entraînement, révision ... = contrôle continu. Lors d'une évaluation sommative ; ce qui peut permettre de rebondir.
SOMMATIVE	Repérer les acquisitions de tous et de chacun suivant des critères définis et explicités aux élèves. pour Informers les élèves, les parents et l'institution (enseignant, école) sur les résultats des élèves.	Au terme d'un apprentissage. A la fin d'une période, d'une année scolaire, en fin de cycle. Elle doit présenter des critères explicites pour devenir formative.

L'évaluation des compétences et la différenciation

Textes officiels

NOR : MENE1315928A
arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013
MEN - DGESCO A3-3

L'évaluation des compétences de l'élève est une **obligation statutaire** (au collège comme au lycée) inscrite dans le référentiel des compétences professionnelles (BO n°30 du 25 juillet 2013).

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

4. Prendre en compte la diversité des élèves

- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

.../...

5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

.../...

-Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

L'évaluation des compétences et la différenciation

Textes officiels

NOR : MENE1315928A
arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013
MEN - DGESCO A3-3

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

.../...

- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des **besoins**, des **progrès** et du **degré d'acquisition** des savoirs et des **compétences**.*
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de **remédiation** et de consolidation des acquis.*
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'**auto-évaluation**.*
- **Communiquer** aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.*
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.*



Motivation et engagement à apprendre

Soutenir la motivation des élèves

Pour soutenir la motivation des élèves

Voici des pistes qui ont fait leurs preuves auprès des élèves.

1. Croire en leur capacité de réussir.
2. Enseigner aux élèves la relation entre l'effort et le succès dans l'accomplissement des tâches.
3. Favoriser une orientation vers l'apprentissage plutôt que vers la performance et la compétition.
4. Reconnaître l'effort que les élèves mettent à la tâche : fournir des commentaires positifs.
5. Développer les compétences plutôt que la seule accumulation de connaissances.
6. Planifier des tâches authentiques en collaboration avec les élèves.
7. Donner de la rétroaction tout le long des activités.
8. Morceller le travail; l'effort à y accorder semblera moins exigeant.
9. Assigner aux élèves une activité facile entre deux activités plus difficiles.
10. Être un modèle pour les élèves par l'enthousiasme que l'on manifeste soi-même pour l'apprentissage.

(Source : *Style d'apprentissage et stratégies d'enseignement*, FARE, 2004.)

Engagement des élèves et motivation à apprendre dépendent de...

Avant même de sélectionner des stratégies d'enseignement, il faut tenir compte des contextes qui influencent la perception de soi de l'élève...

- Ses résultats scolaires antérieurs
- La comparaison avec ses pairs
- Les valeurs parentales et les pratiques éducatives
- Les pratiques pédagogiques et les contextes d'apprentissage

Car ces contextes influencent l'élève...

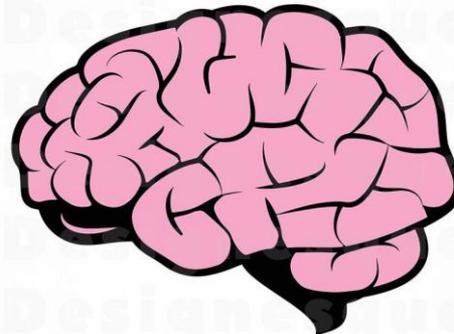
Sa perception de soi et l'autoévaluation de ses aptitudes.	« Je suis bon ou bonne en mathématiques. »
Ses attentes de succès et l'anticipation de sa réussite.	« Je pense que je vais bien réussir mon année. »
L'intérêt et l'utilité qu'il ou elle accorde à l'école, aux matières et aux tâches.	« J'aime lire. » « Savoir utiliser un ordinateur est important de nos jours. »
Sa capacité de faire des liens entre les apprentissages et les destinations postsecondaires de son choix.	« Bien connaître les sciences sera nécessaire dans mon métier futur. »

Ce qui a un impact sur le but d'engagement de l'élève...

But de maîtrise : L'élève est orienté vers l'apprentissage et la maîtrise des contenus d'apprentissage.	« Quand je fais des mathématiques, je vise surtout à bien comprendre la matière. »
But de performance-approche : L'élève est orienté vers le succès normatif.	« Ce qui importe surtout pour moi, c'est d'être parmi les meilleurs. »
But de performance-évitement : L'élève est orienté vers l'évitement de l'impact négatif de l'échec.	« Le principal pour moi, c'est de ne pas faire rire de moi par les autres. »

Les systèmes de motivation dans les apprentissages

- L'apprentissage est un processus sous influence de l'état émotionnel du sujet
- Cet état émotionnel dépend des nombreux « **feedbacks** » de l'enseignant, qu'ils soient + ou - (encouragements, sourires, punitions...etc)
- Le cerveau humain est organisé pour fournir des « **récompenses biologiques** » qui peuvent être source de motivation lors d'un apprentissage.



Les systèmes de motivation dans les apprentissages

Motivation de sécurisation

-Se manifeste lorsqu'on prend du plaisir à réaliser des tâches que nous maîtrisons bien, lorsqu'on reçoit de l'affection ou de la reconnaissance, lorsqu'on est accepté sans être jugé. Elle nourrit la confiance en soi

→ **Concerne tout ce qui constitue notre sécurité dans la stabilité et le connu**

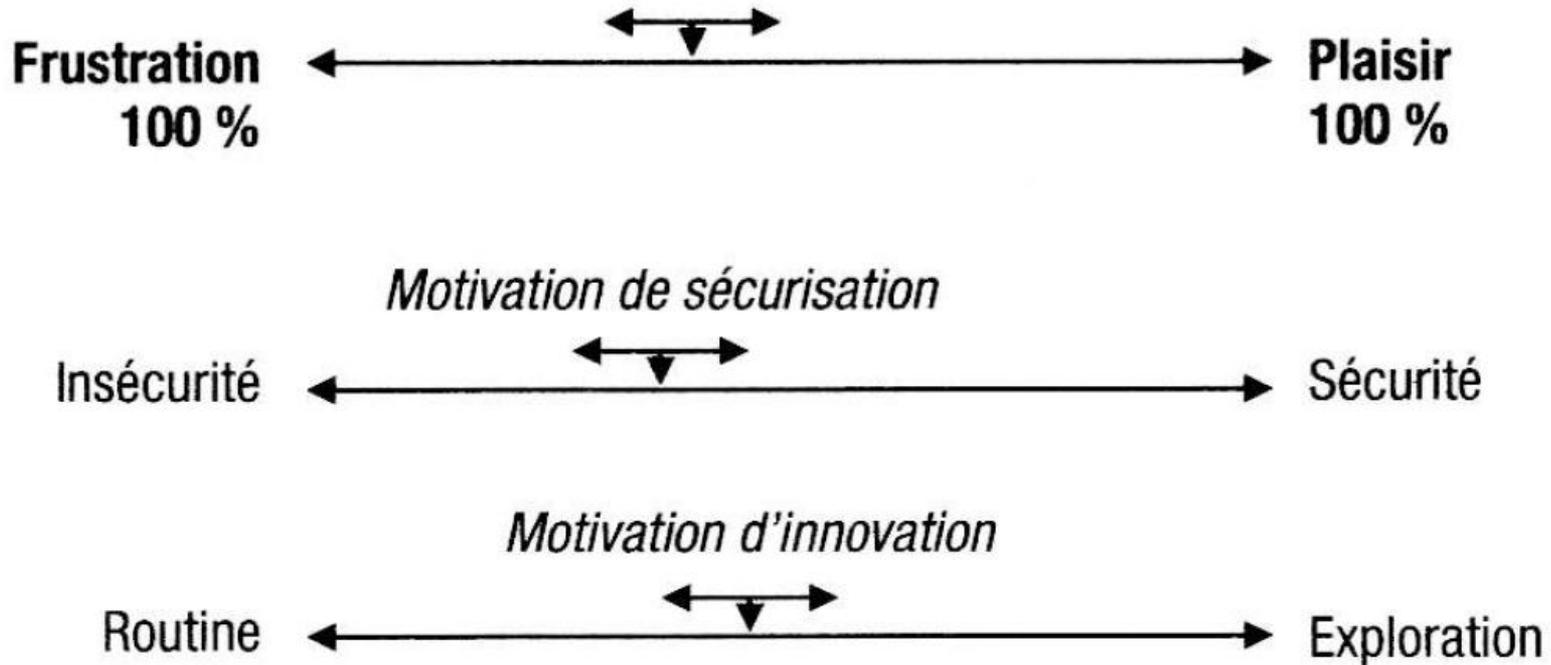
Motivation d'innovation

-Permet d'avoir du plaisir (ou de la frustration) dans les situations de résolution de problème, d'exploration, dans l'acquisition de nouvelles compétences, lorsqu'on surmonte des difficultés...

→ **C'est le système de motivation de l'apprentissage, de l'innovation, qui conduit à l'autonomie et la responsabilité**

Les systèmes de motivation dans les apprentissages

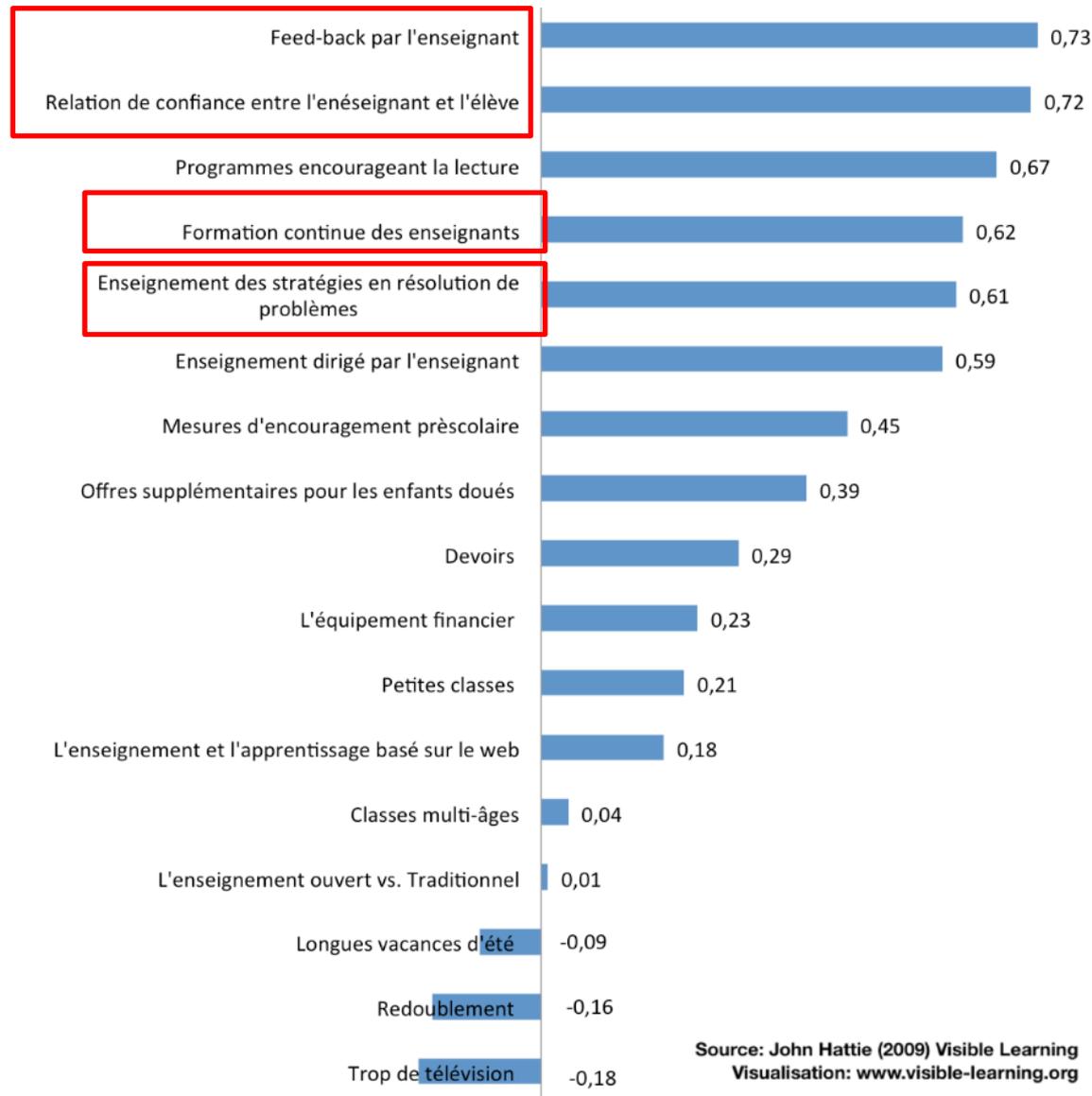
Les 2 systèmes (sécurisation et innovation) sont complémentaires car c'est lorsqu'on se sent en sécurité qu'on peut prendre le risque de l'apprentissage, de la remise en question de ce que l'on pense...





- Différenciation et étayage

Quelles sont les conditions du bien être et de la réussite des élèves ?

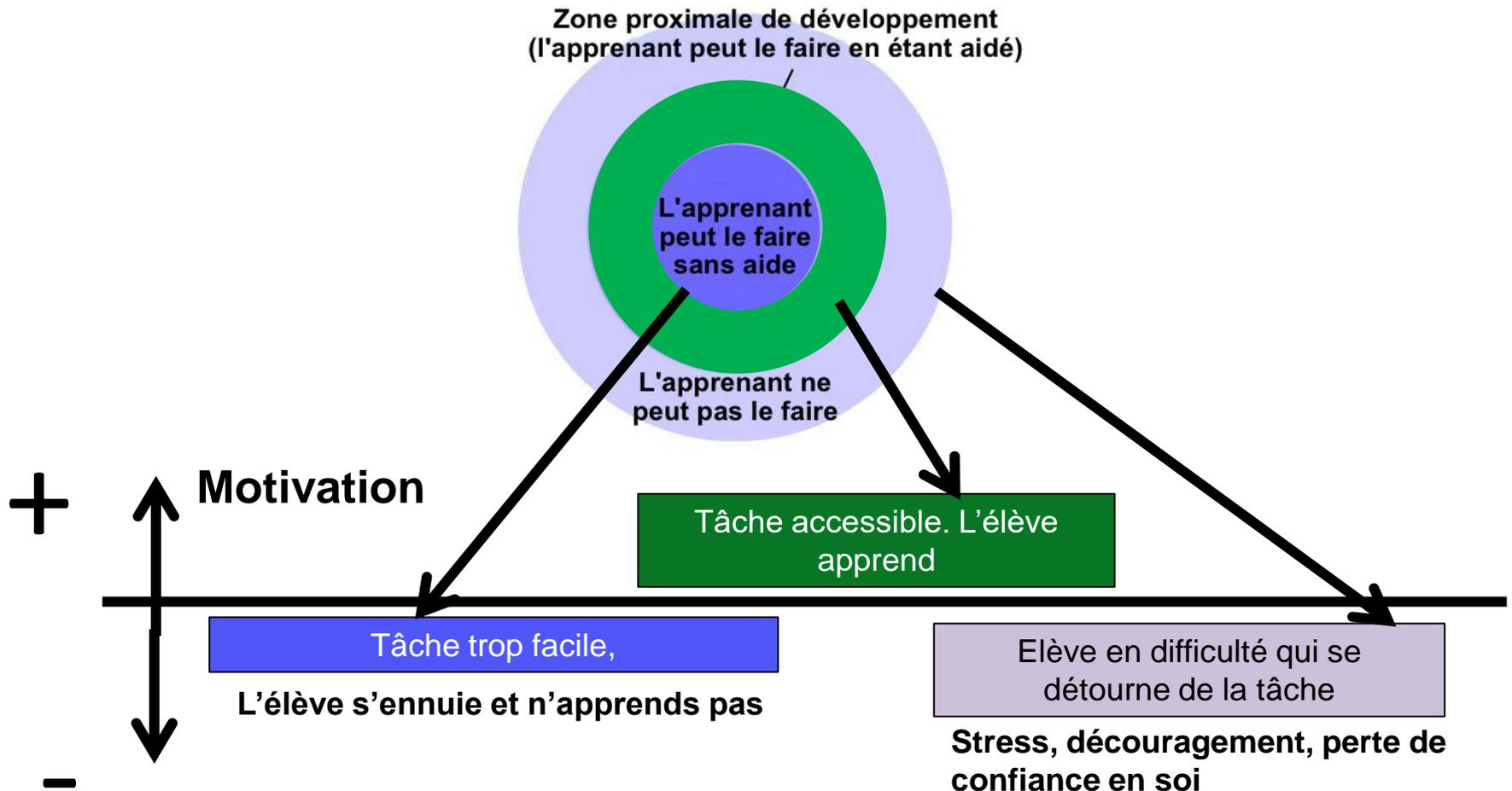


Source: John Hattie (2009) Visible Learning
Visualisation: www.visible-learning.org

La ZPD (Zone proximale de développement), selon Wygotski

La **ZPD** se définit comme la zone où l'élève, à l'aide de ressources, est **capable** d'exécuter une tâche.

Une tâche qui s'inscrit dans la ZPD permet à l'élève en apprentissage de se **mobiliser**, car il sent le défi réaliste → **Situation favorable d'apprentissage**



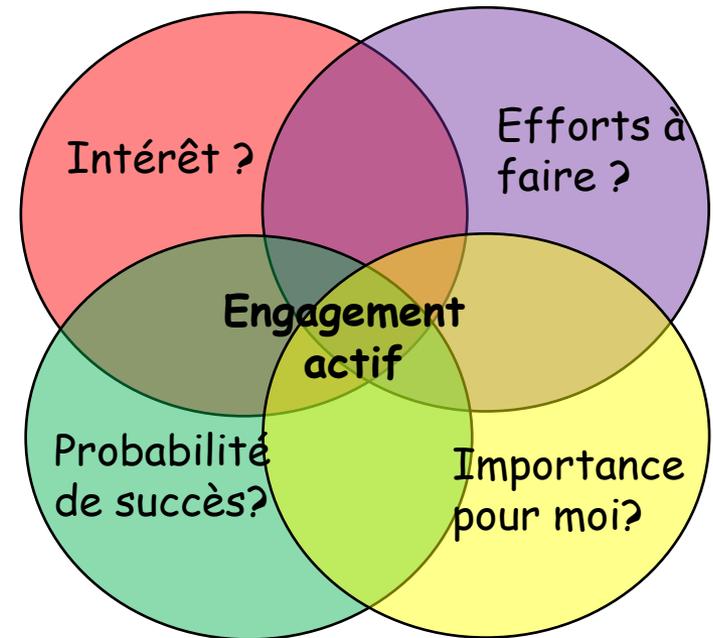
Les sentiments favorables à l'engagement

L'engagement d'un élève dans la tâche passe par un certain nombre d'interrogations plus ou moins inconscientes formés sur la base de l'expérience antérieure:

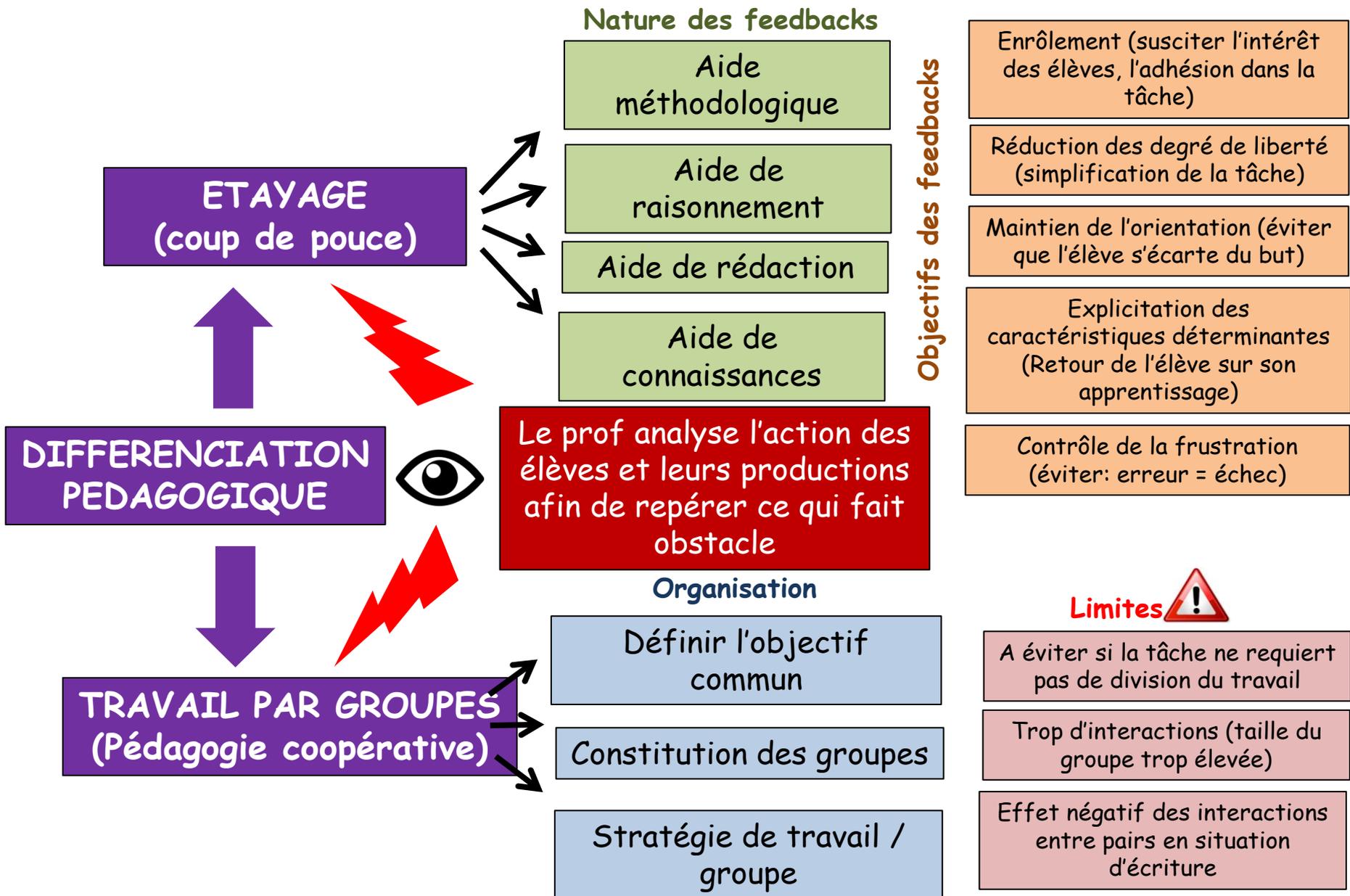


L'enseignant doit donc s'interroger pour:

- Evaluer l'intérêt intrinsèque de l'activité
- Evaluer l'effort de l'élève exigé par la tâche
- Evaluer la probabilité de succès
- Evaluer l'importance de la tâche perçue par l'élève (cohérence de l'apprentissage vis-à-vis de ses propres objectifs)



Différencier pour entretenir la motivation



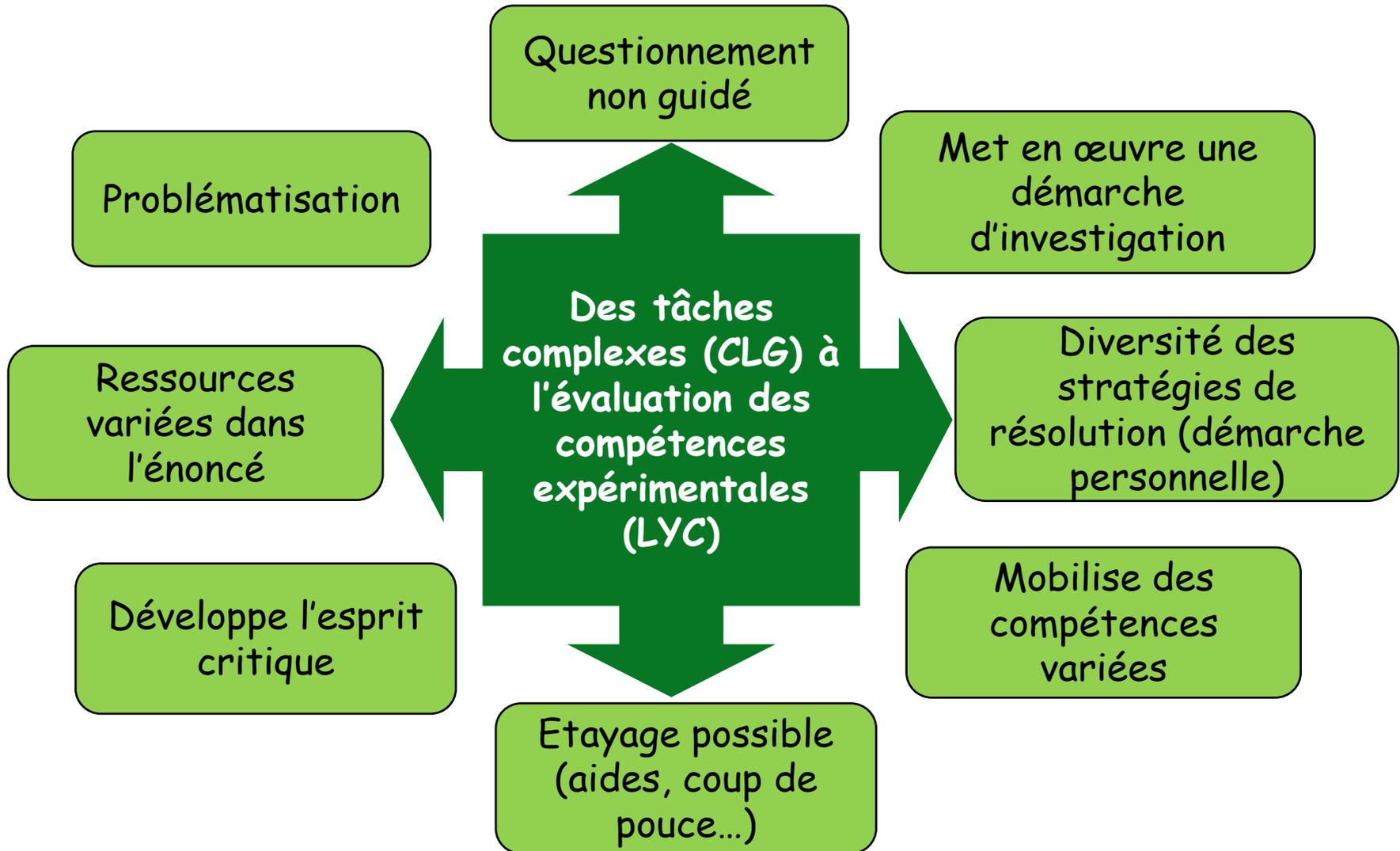
Principaux types d'étayage du contrôle et du suivi de l'activité

Type	Elève	Professeur
Feedback de but	Quel est mon but ?	Expliciter l'objectif de la tâche, la nature de la compétence visée
Feedback de stratégies ou feedback formatif	Comment atteindre mon but ?	En réponse aux difficultés observées, apporter des aides adaptées pour engendrer chez l'élève un sentiment d'auto-efficacité
Feedback d'autorégulation	Est-ce que les choses ce sont bien passées ?	S'assurer que la stratégie de l'élève correspond aux attendus . Intervenir sans amoindrir la confiance en soi de l'élève.
Feedback sur la personne	Suis-je bon ou mauvais ?	Exprimer sa confiance à l'égard des élèves. Encourager par un discours bienveillant mais éviter les félicitations directes et gratuites qui peut diminuer leur engagement et leurs efforts.



- Différenciation et tâches complexes

Enseigner par tâches complexes : Une cohérence de la formation du collège au lycée



Les tâches complexes, un terrain favorable à la différenciation

Tâche simple

- Elle incite davantage à des reproductions de procédures laissant **peu d'initiative** à l'élève
- Elle invite à **restituer** un savoir ou à le réinvestir dans une **situation familière**.
- Elle vise l'application d'un **savoir isolé** dans un **contexte épuré**.

Tâche complexe

- Situations qui mobilisent **simultanément des connaissances, des capacités et des attitudes**
- Ancrée dans des situations de la vie, **défi motivant**
- Permet la mise en œuvre d'une **stratégie de résolution propre à chaque élève**, selon sa propre démarche intellectuelle
- Elle **explicit**e à l'élève ce qu'ils doivent faire et ce qu'ils doivent produire mais les moyens d'y parvenir ne sont pas indiqués.

Différenciation et accompagnement d'une tâche complexe

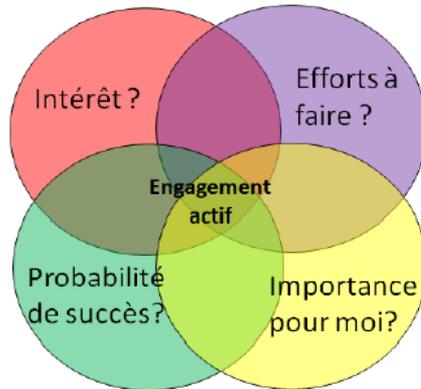
Pistes de réflexion:

- Quand et comment accompagner les élèves dans leurs réalisations
- Comment concilier aides et autonomie ?
- Quels feedbacks pour permettre à chacun de réussir ?
- Comment mettre les tâches complexes au service de la construction des savoirs et savoir-faire ?

Différenciation et accompagnement d'une tâche complexe

PRECONISATIONS (Ce qui est souhaitable)

1. Expliciter d'abord la **consigne globale** sans suggérer de démarche, sans mobiliser de ressources
Répondre aux interrogations consciences ou inconscientes qui conditionnent l'**engagement** des élèves (voir ci contre)



DIFFICULTES, OBSTACLES A SURMONTER (points de vigilance)

Contextualiser, expliciter l'activité afin qu'elle ait un sens pour l'élève
(Conditionne l'engagement actif de l'élève)

2. Laisser les élèves « **chercher** » et se confronter au « complexe », sans toutefois les décourager (les mettre en confiance)

Ne pas décomposer l'activité en « micro-tâches » élémentaires

3. Prendre du recul, **observer**, analyser le travail des élèves pour repérer les **difficultés**
 - a. Les démarches mises en œuvre
 - b. Les productions réalisées

L'accompagnement d'une tâche complexe nécessite une vigilance maximale de la part de l'enseignant
Elle doit nourrir la différenciation pédagogique

Différenciation et accompagnement d'une tâche complexe

PRECONISATIONS (Ce qui est souhaitable)

4. Aider, remédier, différencier par des **feedbacks adaptés**
 - a. Faire de l'erreur un levier pour l'apprentissage
 - b. Permettre à tous d'atteindre ou tendre vers les objectifs
 - c. Proposer des aides adaptées :
 - Méthodologiques
 - De raisonnement
 - De rédaction
 - De connaissance
 - d. Questionner l'élève afin qu'il verbalise ses difficultés, sa stratégie
 - e. Créer si nécessaire des groupes de besoin
 - f. Créer les conditions favorables à la coopération entre pairs

5. Prévoir un temps de **mise en commun** finale
 - a. S'appuyer sur les réalisations de certains pour :
 - améliorer ou approfondir une méthode
 - mettre en avant des stratégies expertes
 - Valoriser le travail des élèves pour les mettre en confiance
 - b. Aboutir à une production commune, un écrit institutionnel

DIFFICULTES, OBSTACLES A SURMONTER (points de vigilance)

Eviter l'erreur = sanction

Mettre l'élève en confiance afin d'éviter
« la peur de se tromper »

Eviter de « faire à la place de l'élève »
pour l'aider

Développer toutes les interactions
verbales possibles (prof-élèves / élèves-
élèves)

Développer une démarche de projet,
impliquer les élèves dans une production
collective



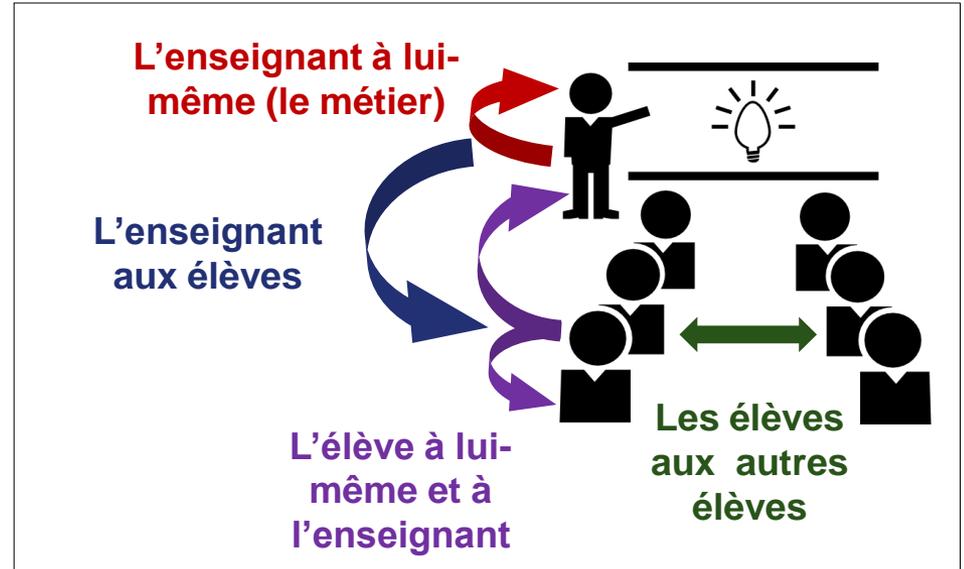
- Différenciation et enseignement explicite

Différencier en explicitant

Les objectifs:

- Rendre compréhensible l'école, la finalité des apprentissages
- Rendre l'élève capable de mobiliser de façon autonome des compétences

Qui ? Avec qui ?

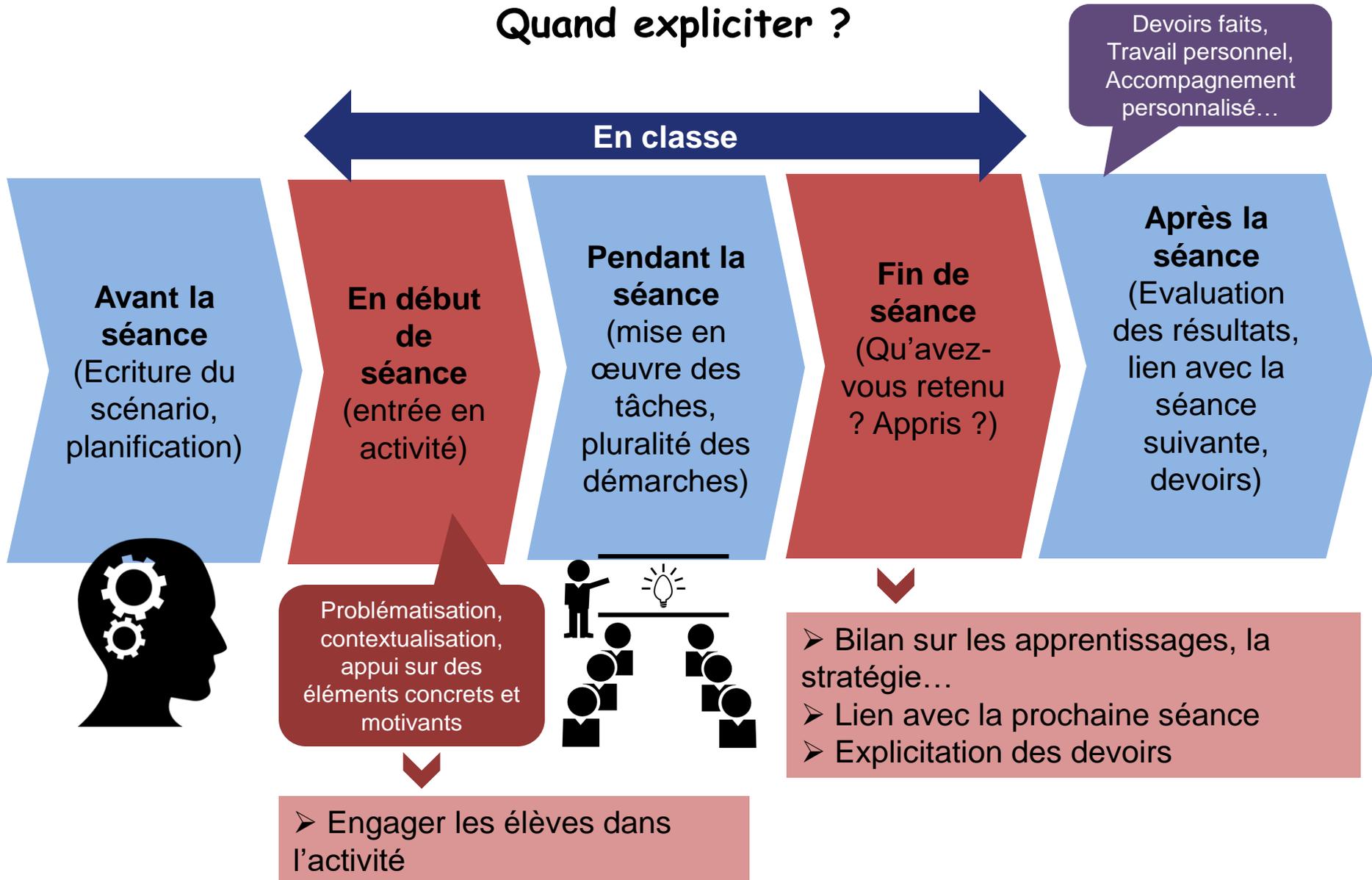


Quoi ?

- les contenus d'enseignement
- Les apprentissages visés (pourquoi)
- Les buts de la tâche proposée
- Les procédures à mettre en œuvre
- Les apprentissages mesurés (évaluation)
- Les liens avec les autres apprentissages

Différencier en explicitant

Quand expliciter ?



Différencier en explicitant

Questionnements et sollicitations
de l'enseignant



Comment expliciter ?



Organisations provoquant des interactions entre élèves

- Mise en ateliers d'experts ou de mutualisation
- Formation entre pairs, tutorat...

Traces qui permettent de fixer et de conserver le savoir construit

- Tableau ou paperboard
- Référentiels
- Cartes heuristiques...



Différencier en sciences et technologie

Différencier en sciences et technologie

Science et technologie

Contenus	Structures	Processus	Productions
« La différenciation des contenus réfère au Programme de formation et au matériel didactique qui soutiennent l'apprentissage. » ¹	« On entend par structures la manière dont on organise le déroulement d'une situation d'apprentissage par l'organisation du temps, des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles. » ¹	« Le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre le contenu de cheminements différents qui reposent, entre autres, sur les rythmes d'apprentissage et les stratégies. » ¹	« C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves (débat d'idées, journal de bord, document électronique, blogue, portfolio, etc.). » ¹
¹ Caron, J. (2003). <i>Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles</i> . Montréal : Les Éditions de la Chenelière.			
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer des tâches qui mobilisent des concepts observables et concrets. <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> Varié les types de matériel : balance à plateaux ou électronique. <p>Niveau de complexité (contrôlabilité)</p> <ul style="list-style-type: none"> Limiter le nombre d'étapes à réaliser lors d'une démarche de laboratoire ou de conception technologique. <p>Aménagement du cahier de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre des lignes pour écrire dans les carnets. Fusionner les divers documents afin de faciliter l'organisation de la tâche : texte, carnet scientifique, démarche, protocole, etc. 	<p>Aménagement de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Varié les regroupements d'élèves selon les besoins, les niveaux, les intérêts, les approches, les démarches, les projets, etc. Alterner les activités individuelles, les activités de sous-groupes et les activités collectives. Prévoir l'affichage des différentes démarches : investigation, conception et analyse. Prévoir un endroit accessible pour diverses ressources matérielles. Exploiter les ressources numériques visuelles. Favoriser les projets d'équipe pour réaliser les productions. 	<p>Stratégies pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Questionner l'élève sur les choix qu'il a faits lors de l'élaboration de sa démarche de laboratoire ou de conception technologique pour l'aider à anticiper les résultats. Suggérer des organisateurs graphiques, des schémas, des diagrammes et des tableaux afin de structurer l'acquisition des contenus. Proposer un problème accompagné de différentes pistes de solutions appropriées pour orienter l'élève dans sa démarche. Inclure des pictogrammes des étapes de la démarche scientifique dans le but d'amener l'élève à s'y retrouver facilement. Présenter le matériel au fur et à mesure du déroulement de la tâche. 	<p>Productions</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposition Maquette Diaporama Exposé Expérimentation Recherche Carnet scientifique électronique Bande dessinée illustrant la démarche scientifique (Comic Life) Vidéo <p>■ Expliciter la démarche de l'élève avec l'enseignant ou les pairs, oralement ou par enregistrement vocal, etc.</p>

Canevas élaboré par Lapointe, J. et Lymburner, M., conseillères pédagogiques en adaptation scolaire, Commission scolaire des Affluents.

Adapté par Vachon, I. et révisé par Provost, C., conseillères pédagogiques en science et technologie, Commission scolaire des Affluents.



Différenciation et outils numériques

Différencier avec les outils numériques

Contenus	Structures	Processus	Productions
« La différenciation des contenus réfère au Programme de formation et au matériel didactique qui soutiennent l'apprentissage. » ¹	« On entend par structures la manière dont on organise le déroulement d'une situation d'apprentissage par l'organisation du temps, des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles. » ¹	« Le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre le contenu de cheminements différents qui reposent, entre autres, sur les rythmes d'apprentissage et les stratégies. » ¹	« C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves (débat d'idées, journal de bord, document électronique, blogue, portfolio, etc.). » ¹
<p>¹ Caron, J. (2003). <i>Approvoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles</i>. Montréal : Les Éditions de la Chenelière.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ■ Numériser les documents afin de modifier la mise en page des textes (taille, couleur, ajout d'image, etc.), et ce, en respectant les droits d'auteur. ■ Utiliser les ressources numériques variées : Word, PowerPoint, Flash, etc. ■ Utiliser Internet pour varier la recherche d'information. ■ Utiliser les outils de planification et d'organisation : idéateur, banque de données, traitement de texte, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nommer des élèves experts TIC en classe. ■ Permettre à certains élèves l'utilisation d'outils technologiques variés : portables ou appareils mobiles. ■ Aménager un espace dans la classe où des postes de travail sont disponibles : portables ou ordinateur de table. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utiliser le tableau numérique interactif pour solliciter les différentes façons d'apprendre. ■ Utiliser le correcteur orthographique dans le but de favoriser l'autorégulation de l'élève. ■ Utiliser les outils d'enregistrement vocal ou vidéo pour favoriser l'autorégulation, la fluidité, le débit, le volume, etc. ■ Utiliser l'appareil photo pour solliciter les élèves qui sont visuels. ■ Utiliser l'enregistrement vocal dans les documents remis aux élèves pour solliciter les élèves qui sont auditifs. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utiliser les outils audiovisuels : enregistrement vocal, images photos, vidéos, etc. ■ Utiliser les logiciels outils : traitement de texte, présentation, etc.

Canevas élaboré par Lapointe, J. et Lymburner, M., conseillères pédagogiques en adaptation scolaire, Commission scolaire des Affluents.
 Adapté par Bourdeau, M., Dion, S., Riopel, E., conseillers pédagogiques TIC, Commission scolaire des Affluents.



Bibliographie

Ce sont de démotiver les élèves

19 clés pour favoriser l'apprentissage

2^e édition

Daniel Favre

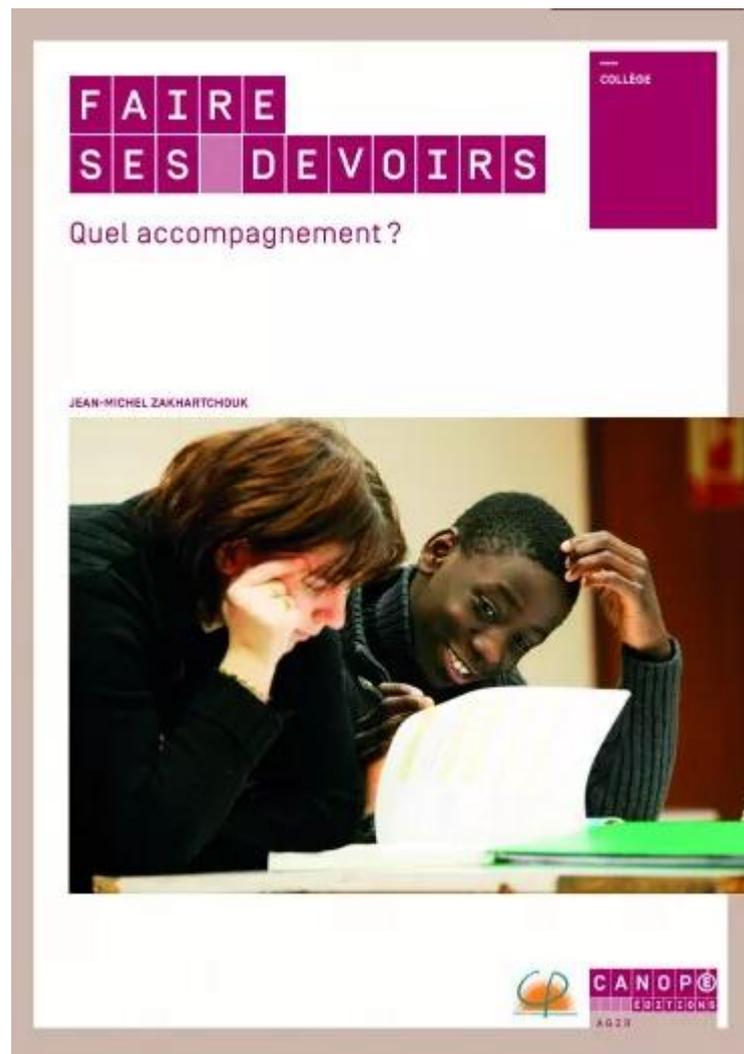
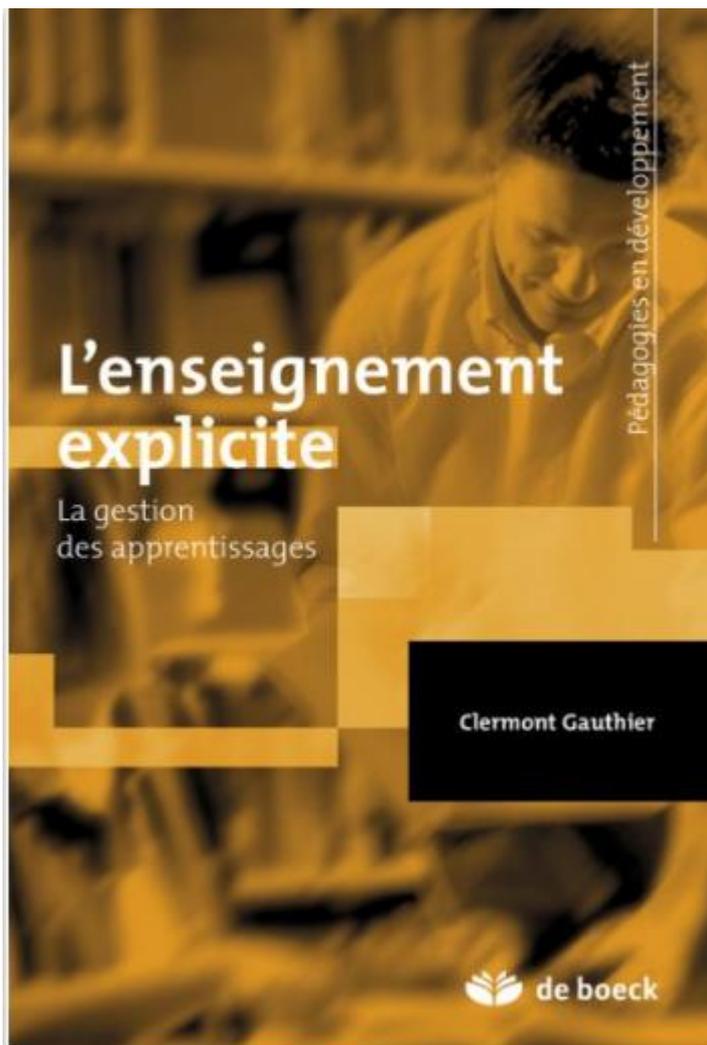


Éduquer à l'incertitude

Élèves, enseignants : comment sortir
du piège du dogmatisme ?

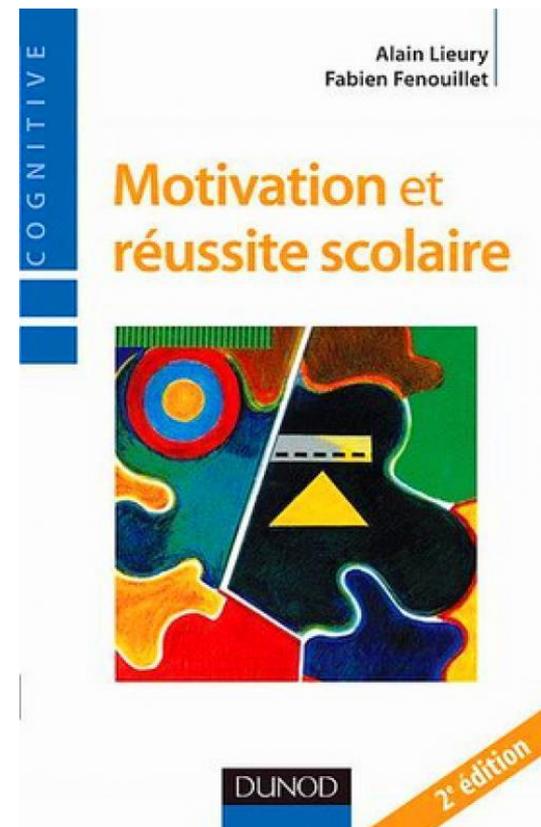
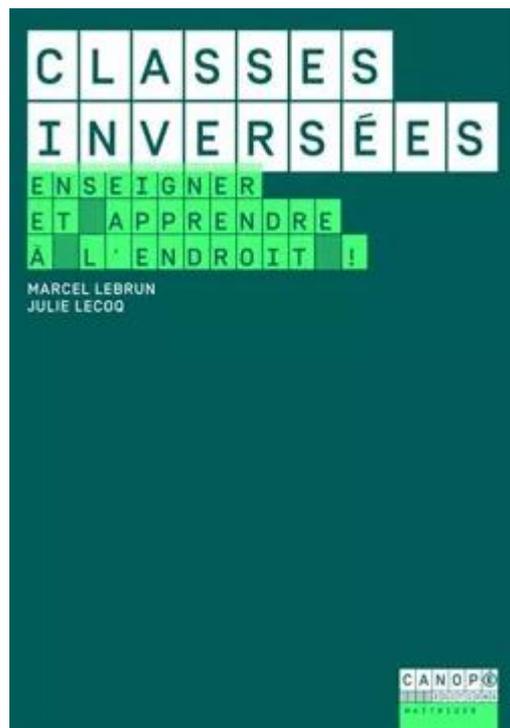
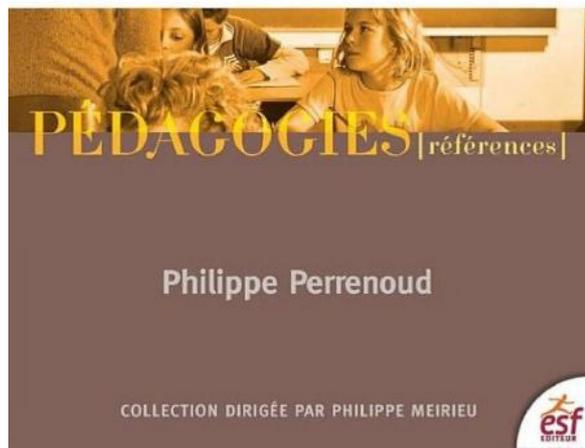
Daniel Favre





Pédagogie différenciée

Des intentions à l'action





n° **113**
Nov. 2016

Sommaire

● **Page 2** : S'interroger sur le concept de différenciation ● **Page 10** : Les conditions de la différenciation ● **Page 18** : Le passage de la théorie à la pratique ● **Page 23** : Discussion : Les enjeux d'une différenciation pédagogique ● **Page 27** : Bibliographie

ede l'IFÉ

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE EN CLASSE

En septembre 2016, deux rapports institutionnels offrent deux analyses ou éclairages sur le système éducatif français. D'un côté celui du [CNIRE](#) (Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative), plutôt positif, et de l'autre celui du [CNESCO](#) (Conseil national d'évaluation du système scolaire), assez négatif. Le raccourci est un peu facile car ces deux conseils n'ont ni la même composition, ni



Par Annie Feyfant

Chargée d'étude et de recherche au service Veille et Analyses de l'Institut français de l'Éducation (IFÉ)



<http://differentiation.org/>



LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Nous vous présentons le fruit d'un travail conjoint du Service des ressources éducatives de la Commission scolaire des Affluents afin de réaliser cet outil sur la différenciation pédagogique. Il s'adresse aux enseignants tant au primaire qu'au secondaire et se veut une rampe de lancement pour offrir des moyens concrets à mettre en place en classe pour différencier.

Pour chaque discipline identifiée par des onglets, nous suggérons quelques éléments de différenciation en regard aux quatre dispositifs, soit les contenus, les structures, les processus et les productions. De plus, vous trouverez les trois formes de différenciation prescrites par le MELS, soit la flexibilité, l'adaptation et la modification. D'autres sections proposent, entre autres, des explications sur la zone proximale de développement (ZPD), des clés pour éveiller le cerveau de nos élèves et l'apport des aides technologiques.

Nous espérons que le site « Pour différencier en un clic » saura inspirer et outiller concrètement les gens qui œuvrent auprès des élèves.

Isabelle Lemire, directrice adjointe du Service des ressources éducatives, secteur secondaire, et

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

DES OUTILS POUR DIFFÉRENCIER

LES DISCIPLINES

LES AIDES TECHNOLOGIQUES (besoins particuliers)

[Références](#) | [Crédits](#) | [Nous joindre](#)

Différenciation pédagogique

Le Cnesco et l'Ifé / ENS de Lyon ont organisé une conférence de consensus intitulée : "Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ?" (mars 2017).

> Différenciation pédagogique

Conférences virtuelles

Recommandations

État des lieux

Pourquoi et comment différencier ?

Panel de pédagogies

Différenciation et numérique

En résumé

Aucun élève n'apprend de la même manière et au même rythme, mais tous doivent maîtriser les connaissances et les compétences du socle commun. Pour faire face à cet enjeu, il n'existe pas une « recette pédagogique » unique qui s'imposerait à tous les enseignants, pour tous les âges des élèves et quelle que soit la discipline enseignée. **Derrière la notion de différenciation pédagogique se cache une multiplicité de pratiques et de dispositifs pertinents pour faire face à l'hétérogénéité dans les classes.** La conférence de consensus a montré que certaines conditions sont indispensables pour que ces pratiques et ces dispositifs soient efficaces.



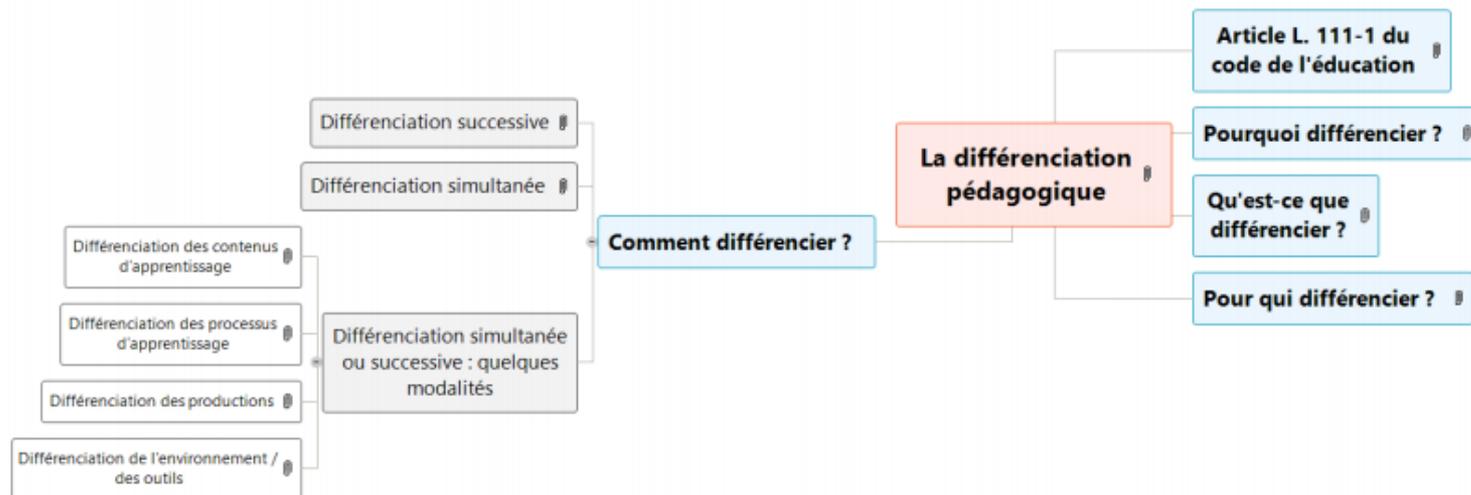
Chiffres clés

- 22 % des enseignants en collège, en France, déclarent pratiquer un enseignement différencié, contre 44 % en moyenne dans les pays ayant participé à l'enquête TALIS 2013.

http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/upload/docs/application/pdf/2020-05/la_différenciation_pedagogique.pdf

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Isabelle Tarride IA-IPR Aix-Marseille



CAHIERS PEDAGOGIQUES

www.cahiers-pedagogiques.com

Changer la société pour changer l'école, changer l'école pour changer la société

DOSSIER

Des tâches complexes pour apprendre



ACTUALITÉS EDUCATIVES

RYTHMES SCOLAIRES:
À la recherche du tempo perdu
L'ÉCOLE AILLEURS:
Espagne: un système éducatif sous tension

PERSPECTIVES

ET CHEZ TOI, ÇA VA ? : Manouche
FAITS ET IDÉES : Mayotte en histoires
LE LIVRE DU MOIS : Claudine Blanchard-La Ville

http://cache.media.education.gouv.fr/file/grands_dossier/02/5/reperes_différenciation-pedagogique_Dijon_579025.pdf



Repères pour la mise en oeuvre de la différenciation pédagogique

Groupe PTA « Évolution des pratiques pédagogiques et personnalisation des parcours »



CONSEIL SCIENTIFIQUE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE



LA MÉTACOGNITION

Les enjeux
pédagogiques de la
recherche

par Joëlle Proust, membre du Conseil scientifique
de l'éducation nationale

Le TRAVAIL personnel DE L'ÉLÈVE

*dans la classe,
hors la classe*

OUVRAGE COORDONNÉ PAR CLAUDE BISSON-VAIVRE

CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

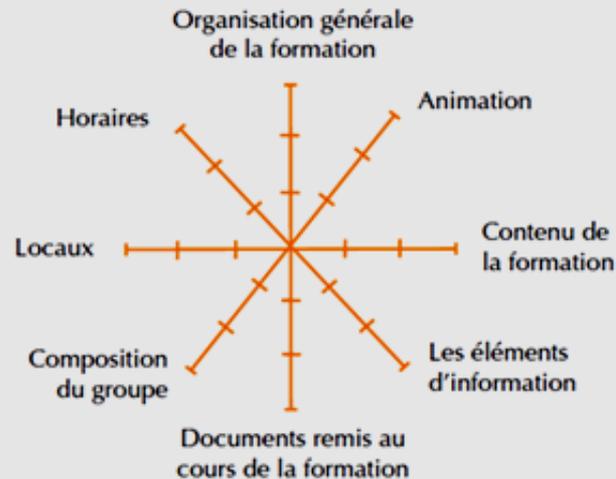




Evaluer la formation

Evaluation de la formation

Concernant les différents points suivants, indiquez votre niveau de satisfaction (la périphérie correspond au niveau de satisfaction le plus haut et le centre au niveau de satisfaction le plus bas) :



UTILITE DE LA FORMATION

« Pensez-vous que le contenu de la formation correspond à une de vos préoccupations professionnelles ? »

Pas du tout

Tout à fait

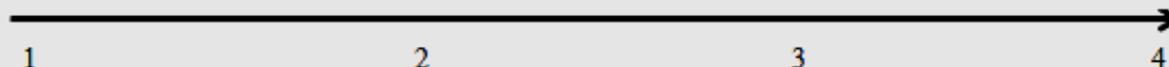


UTILISABILITE DE LA FORMATION

« Pensez-vous pouvoir utiliser le contenu de la formation (ou une partie) dans votre pratique professionnelle ? »

Pas du tout

Tout à fait



Evaluation de la formation

Ce qui m'a plu dans cette formation	Ce qui m'a déplu
Remarques autres	