

Préparation à la formation « Outils pédagogiques pour différencier en SVT »

Tableau présentant les différentes contributions actuelles au contenu de la formation

Axes de différenciation	Outils de différenciation	Modalités de la différenciation
Différencier les contenus	Encourager l'utilisation du numérique	L'élève en classe peut choisir de réaliser l'activité sur la tablette ; cela implique 1- de maîtriser les différentes représentations 'croquis, tableau, schématisation 2- d'organiser une arborescence pour placer le fichier créé dans la séquence adéquate
	Travail en groupe	- Articulation de la tâche en groupes mobiles avec groupes d'experts - travail fort d'explicitation inter- élèves - utilisation de pastilles indiquant les besoins du groupe en étayage pour se dégager du temps pour les élèves ou les groupes en demande d'étayage
	Donner du sens	Permettre à l'élève de faire le lien avec son vécu, son projet, ses centres d'intérêt, l'actualité
	Pédagogie inversée	Donner des supports multiples et différents pour permettre à l'élève d'effectuer un travail préparatoire à la mise en œuvre d'une compétence travaillée en classe
Différencier les processus d'apprentissage	Différencier les activités	Activité de remédiation pour les uns et activité plus complexe ou d'approfondissement pour les autres en groupe ou en individuel
	Mettre en place un tutorat	Tutorat basé sur la compréhension du travail – pastilles bleues – fiches présentant le cahier des charges des tuteurs et du tuteuré Tutorat basé sur l'implication, l'effort à faire, l'accompagnement – trinôme co-opté - fiches présentant le cahier des charges des tuteurs et du tuteuré
	Maintenir un rythme d'apprentissage	Travailler quasiment qu'en évaluation formative - soit elle le reste si les attendus ne sont pas atteints - soit elle devient sommative si la compétence est maîtrisée L'élève est informé de l'existence de différentes situations pour réussir un apprentissage sur l'année
	Evaluer positivement	Donner les moyens à l'élève de comprendre sa production et de l'aider à voir les améliorations possibles à envisager 2 outils clés - les critères de réussite basés sur la compétence - l'annexe à la grille d'évaluation Chaque élève ressort ainsi d'une évaluation avec un suivi particulier

	Prendre en compte les systèmes de motivation dans les apprentissages	Permettre à l'élève de passer d'une motivation de sécurisation (plaisir à réaliser des tâches qu'on maîtrise bien) à une motivation d'innovation (plaisir à réaliser des tâches lorsqu'on surmonte une difficulté, lorsqu'on acquiert une nouvelle compétence) en lien avec la ZPD (zone proximale de développement) qui permet une situation d'apprentissage possible
	Instaurer un climat émotionnel serein	Demander en complément d'une évaluation formative, l'état émotionnel dans lequel se trouve l'élève,
	Amener l'élève à être responsable de ses apprentissages	Demander en complément l'implication qui est ou qui a été la sienne, son degré de réussite pour les compétences visées pendant l'évaluation ou en fin d'évaluation
	Projet coopératif	Une différenciation naturelle : les élèves se répartissent les activités à réaliser avec des temps de concertation Parcours orientation, santé, citoyen, culturel
Différencier la structuration du travail en classe	Aménager la salle pour favoriser l'autonomie	Chaque élève ou groupe d'élèves peut accéder selon ses besoins à de la documentation, à des fiches méthodologiques, à des supports aimantés ou tableau blancs pour faciliter l'explicitation, à du matériel simple visant à rendre plus concrète sa compréhension,
	Programmation temporelle des différentes compétences méthodologiques envisagées sur l'année	Programmation d'une compétence sur plusieurs séquences. Nécessité de programmer les compétences sur l'année et sur le cycle
	Auto-évaluation ou évaluations entre pairs	
Différencier les productions des élèves	Productions originales	Si une forme n'apparaît pas plus pertinente qu'une autre, possibilité donnée à l'élève de présenter son travail sous la forme qu'il souhaite. Nécessité de déterminer avec lui les critères minimaux à respecter
	Productions individuelles ou de groupes	Laisser la possibilité à des élèves en manque de confiance de travailler en groupe
	Utiliser les ceintures pour valider progressivement l'acquisition d'une compétence	Certains apprentissages méthodologiques s'y prêtent et permettent en travaillant par paliers de donner confiance à l'élève, de le motiver vers l'acquisition totale de la compétence
	Productions orales	Donner la possibilité d'exprimer sa réponse à l'oral soit en direct, soit en enregistrement audio
	Écrits de recherche	Faire verbaliser la stratégie ou démarche envisagée en terme d'investigation et de matériel optique nécessaire

		avec feedback du professeur – travail sur l’erreur
	Mettre en avant les compétences du domaine 2 du socle	Prendre en compte le degré d’effort de l’élève au regard de ses difficultés ou facilités, le degré de finalisation de l’activité pour encourager chaque élève à produire
	Fiches de mémorisation	Par un système de questions réponses sur les objectifs des séances, identification et mise en mémoire des essentiels Confrontation des fiches mémoire entre élèves
	Identifier à mi-année les compétences maîtrisées (palier intermédiaire ou palier ultime) des compétences en cours d’acquisition	L’élève a un support qui lui permet de faire le point et de le situer par rapport aux attendus de l’année.