

Differencier les apprentissages

01 Fixer les objectifs

- Connaissances
 - Prérequis
 - Limites
 - spiralité, cohérence verticale
- savoirs-faire
 - Niveau d'exigence
 - Progressivité, programmation
- savoirs-être
- Anticiper les difficultés
 - Concepts
 - Méthodes
 - Techniques
- Hiérarchiser, prioriser
 - "enseigner, c'est choisir"

02 Connaître les élèves

- Evaluer pour mieux différencier
 - Evaluation diagnostic
 - Travail en amont d'une séance
 - Classe inversée
 - Articulation travail à la maison / en classe
- Prise en compte des EBEP
 - Prévoir aménagements et aides

03 Accompagner

- Différencier, adapter
 - Les contenus
 - les processus d'apprentissages
 - l'organisation de classe
 - les productions
- etayage
 - mettre en confiance
 - encourager
 - favoriser l'engagement
 - Donner du sens aux apprentissages
- apprendre à apprendre
 - Metacognition
 - favoriser l'autonomie
- outils
 - tetra-aide
 - modèles, schémas
 - vidéos...etc
- Favoriser l'entraide (et non la compétition)
- Approfondir pour les élèves en réussite

04 Evaluer les acquis

- Evaluation des compétences
 - Définir les niveaux de maîtrise
 - ceintures de compétences
 - Bienveillante mais exigeante
 - Positionnement selon curseur
 - lisibilité pour l'élève
- s'assurer de la transférabilité des acquis
 - décontextualiser, recontextualiser
 - favoriser la mobilisation
 - tâches à prise d'initiative