

Les compétences de vie





• Les appréciations des bulletins trimestriels font souvent références à des compétences qui ne sont ni disciplinaires, ni associées aux savoirs...

-Donner quelques exemples de ces « compétences de vie » ?

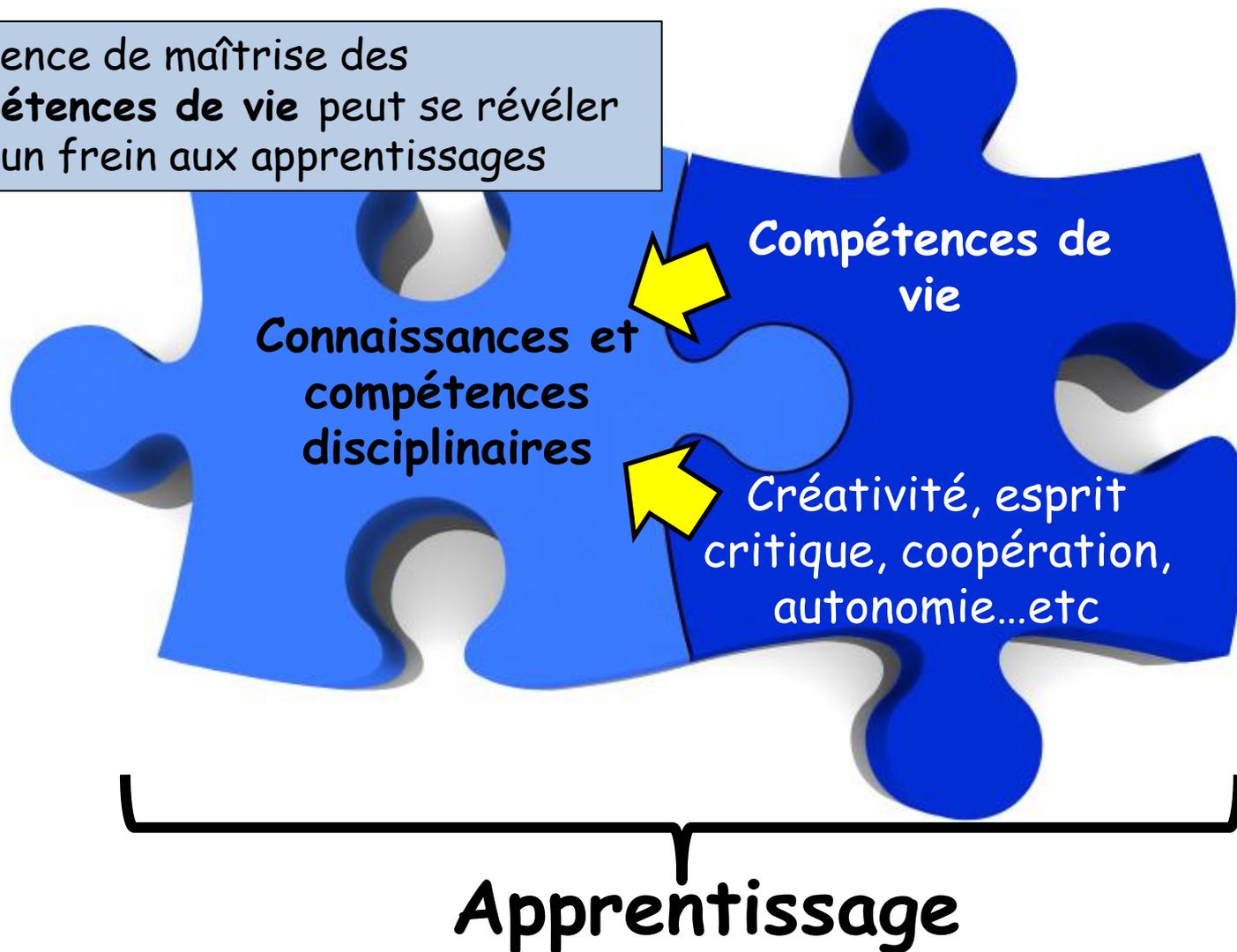
-Pourquoi les appelle-t-on compétences de vie ?

-D'après vous, faut il les prendre en compte dans l'évaluation des élèves ?

Définir les compétences de vie

- **Comportements et savoir-faire facilitant les apprentissages à l'école et tout au long de la vie (M DEVELAY 2022)**

L'absence de maîtrise des **compétences de vie** peut se révéler être un frein aux apprentissages



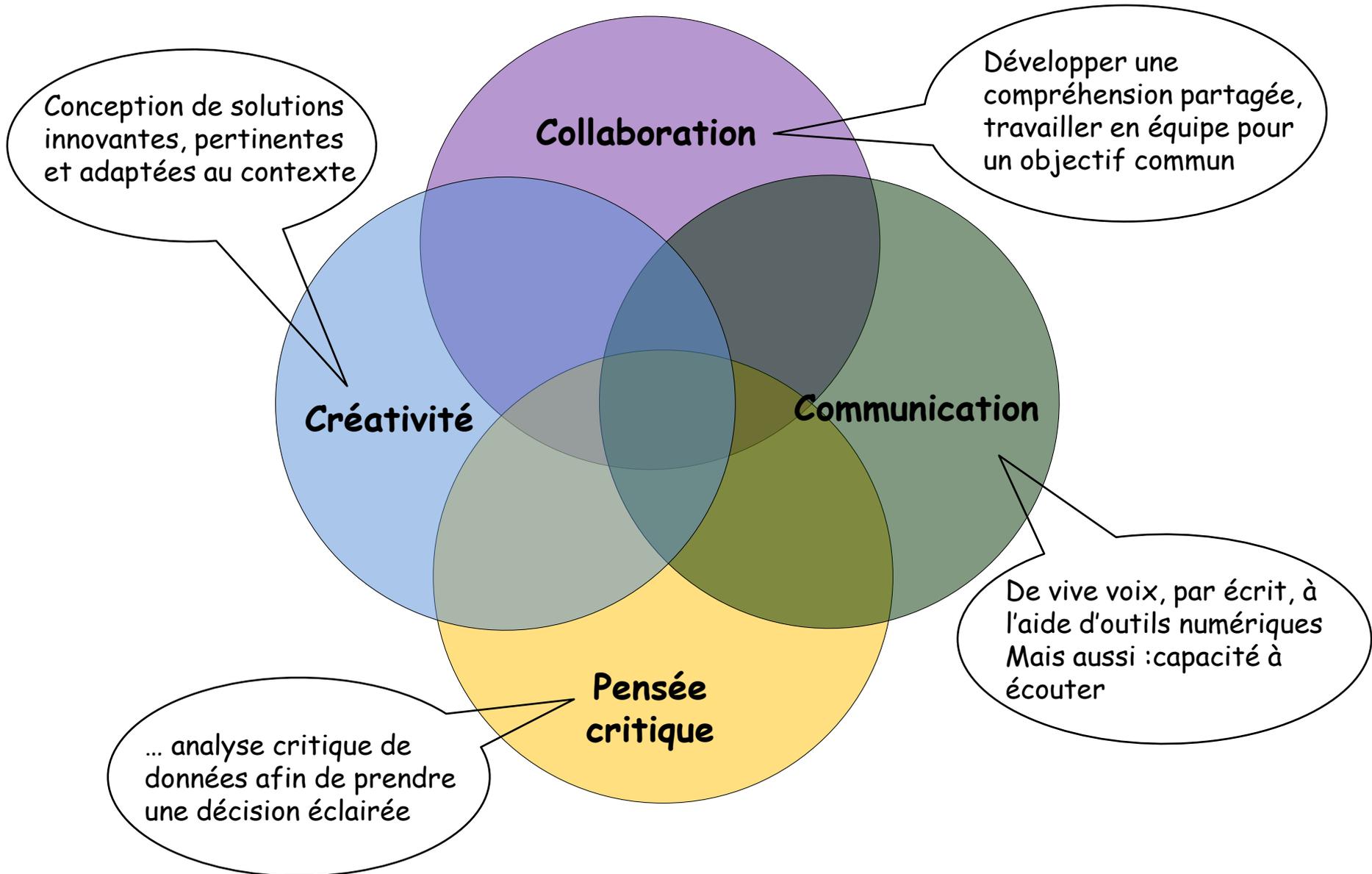
Définir les compétences de vie

- Les 10 compétences psycho-sociales clés regroupées par paires (OMS)

1	Savoir résoudre des problèmes	Savoir prendre des décisions
2	Avoir une pensée créative	Avoir une pensée critique
3	Savoir communiquer efficacement	Etre habile dans les relations interpersonnelles
4	Avoir conscience de soi	Avoir de l'empathie pour les autres
5	Savoir gérer son stress	Savoir gérer ses émotions

Définir les compétences de vie

- Les « 4C », Les compétences du XXIe siècle selon l'UNESCO (1996)



Définir les compétences de vie

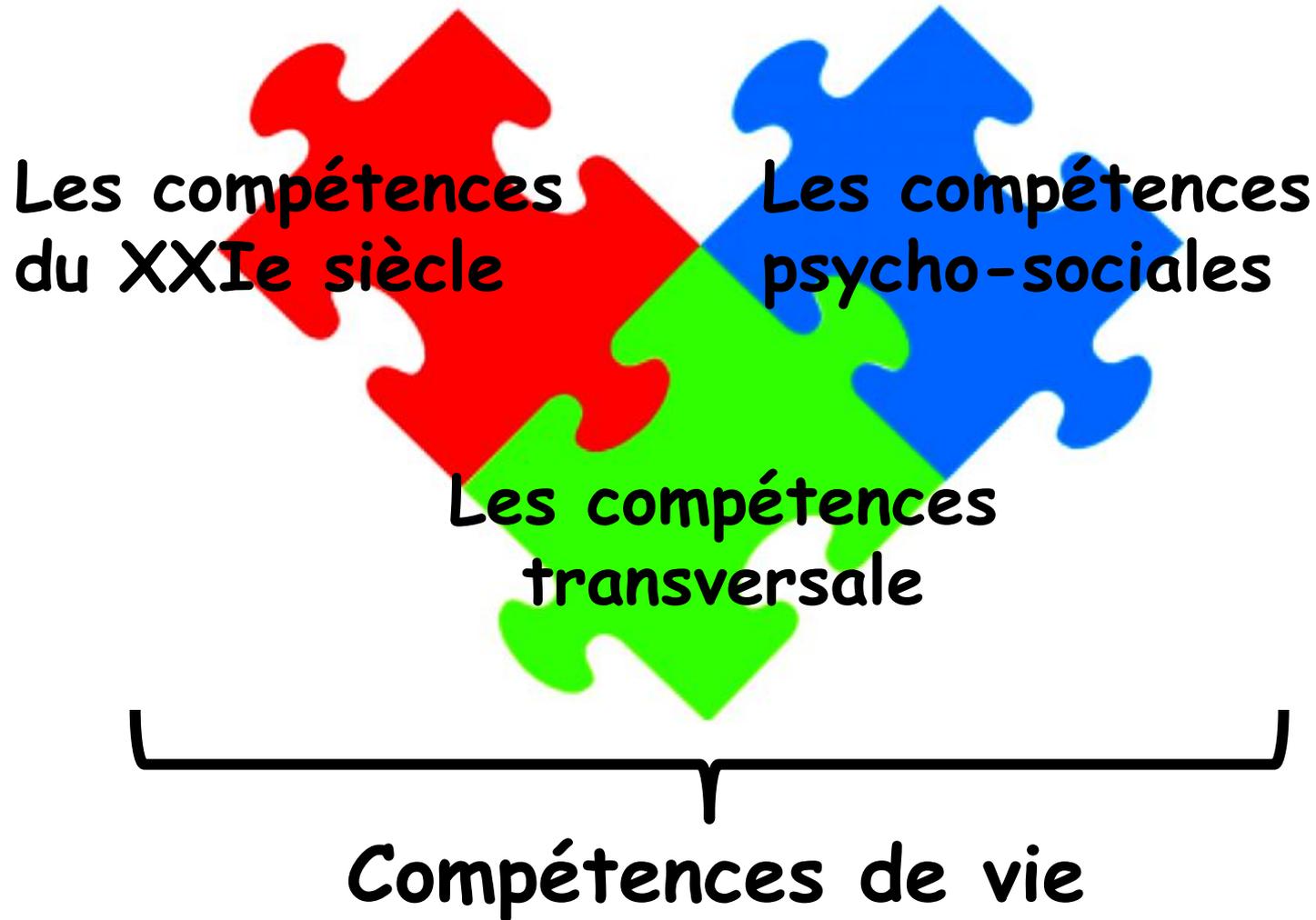
- **Compétences transversales** du socle commun de connaissances et de compétences : font références à des modalités de travail (on est plus dans le registre de l'action que dans celui des émotions)

Domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture		Capacités travaillées
Des méthodes et outils pour apprendre	Organisation du travail personnel	Travailler de façon autonome
		Gérer son travail
		Travailler en équipe, s'impliquer et réaliser un projet, coopérer
		Avoir son matériel
		Apprendre ses leçons
	Coopération et réalisation de projets	Savoir trouver l'information utile à partir des ressources (CDI, Internet, classeur de sciences...) à sa disposition
	Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information	Produire un document numérique (traitement de textes, diaporama...)
	Outils numériques pour échanger et communiquer	Savoir utiliser l'ENT et ses différents modules

Définir les compétences de vie

- **Compétences transversales** du socle commun de connaissances et de compétences : font références à des modalités de travail (on est plus dans le registre de l'action que dans celui des émotions)

Domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture		Capacités travaillées
La formation de la personne et du citoyen	Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative	Se mettre spontanément au travail
		Respecter les règles de vie collective
		Adopter un comportement qui protège sa sécurité et celle des autres
		Identifier des sources d'informations fiables

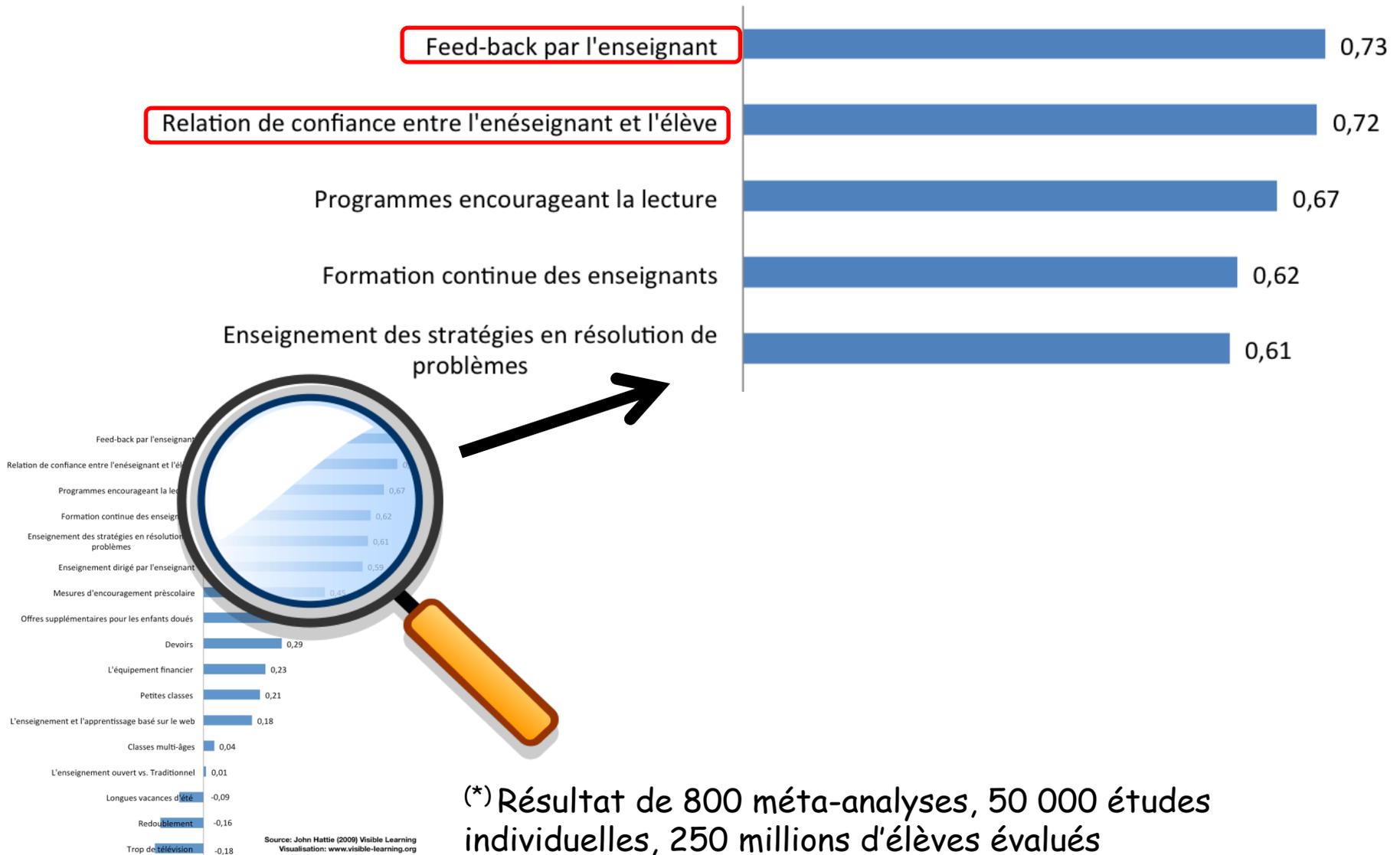


• Les compétences de vie définies par l'OMS

➤ Compétences sociales (ou de communication)	
• Communication verbale et non verbale	Ecoute active, expression des émotions, capacité à donner et recevoir des feedbacks...
• Capacité de résistance et de négociation	Gestion des conflits, capacité d'affirmation, résistance à la pression d'autrui...
• Empathie	Ecouter et comprendre autrui et exprimer cette compréhension
• Coopération et collaboration	Capacité à travailler en groupe
• Compétences de plaidoyer	Compétence de persuasion et d'influence
➤ Compétences cognitives	
• Prise de décision et résolution de problèmes	Capacité à relier les savoirs, à analyser et à prendre des initiatives
• Pensée critique	Distinguer faits, opinions, croyances, identifier des sources d'info pertinentes
➤ Compétences émotionnelles (ou d'autorégulation)	
• Régulation émotionnelle	Gestion de la colère, de l'anxiété
• Gestion du stress	Gestion du temps, pensée positive
• Confiance et estime de soi	Lien avec l'autoévaluation, l'autorégulation

Pourquoi s'intéresser aux compétences de vie

• Les facteurs de la réussite scolaire (HATTIE, 2009^(*))



(*) Résultat de 800 méta-analyses, 50 000 études individuelles, 250 millions d'élèves évalués

- Parce que les savoirs disciplinaires font écho à des **questions de société** (le climat, la biodiversité, les pandémies, conflits, crise migratoire, l'identité de genre, la laïcité...etc)
- Parce qu'on est confronté **comportement des élèves** qui nuisent à la qualité des apprentissages (désintérêt, perte de sens, violence, harcèlement...)
- Parce que les établissements sont à la recherche d'une **identité** (projet d'établissement, évaluation...)
- Parce qu'il faut rendre les apprentissages d'aujourd'hui utiles **tout au long de la vie** (vie professionnelle, vie personnelle)



Quelle pédagogie pour faire exister les compétences de vie ?

- Une pédagogie active qui va au-delà des contenus disciplinaires (« l'enfermement disciplinaire » est une cause importante de la perte de sens de l'école et des apprentissages)

- Qui mobilise plusieurs axes:

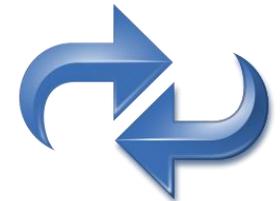
- L'**activité**: par exemple: être actif en collaborant, en s'investissant dans des projets...)



- La **réflexivité** (= métacognition) : apprendre à apprendre, comprendre comment on a échoué, comment on a réussi...



- Le **transfert**: comprendre comment on peut transférer les apprentissages réalisés à d'autres situations, scolaires ou non



**Apprendre, c'est faire, se regarder faire, et être capable d'utiliser l'apprentissage réalisé dans un autre contexte »
M DEVELAY**

- **Les tâches à prise d'initiative:** pour mieux étayer, prendre en compte les compétences de vie, différencier...

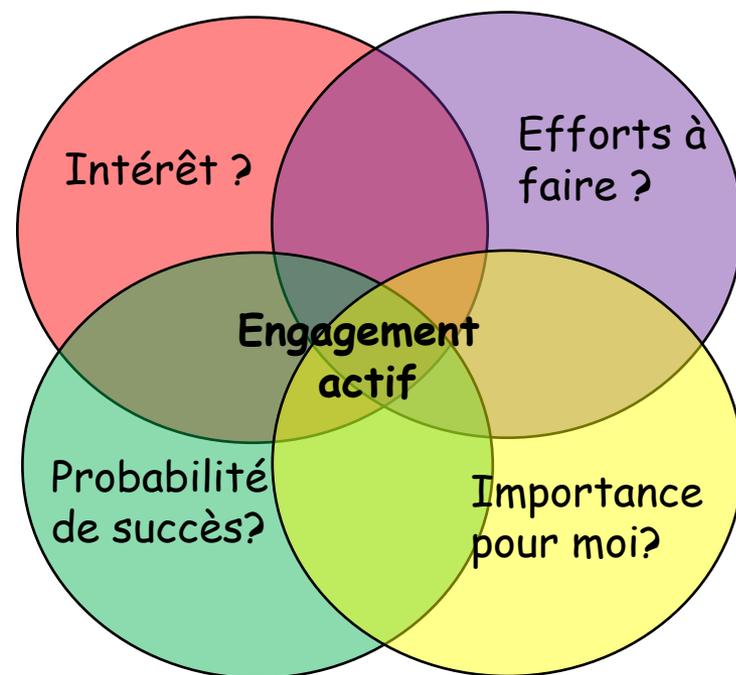


- Les sentiments favorables à l'engagement : Mobilisent les CV

L'engagement d'un élève dans la tâche passe par un certain nombre **d'interrogations plus ou moins inconscientes** (= sentiments métacognitifs décisifs dans l'envie d'apprendre, formés sur la base de l'expérience antérieure

L'enseignant doit donc s'interroger pour:

- Evaluer l'intérêt intrinsèque de l'activité
- Evaluer l'effort de l'élève exigé par la tâche
- Evaluer la probabilité de succès
- Evaluer l'importance de la tâche perçue par l'élève (cohérence de l'apprentissage vis-à-vis de ses propres objectifs)



Quelle pédagogie pour faire exister les compétences de vie ?

- **Les feedbacks**: mobilisent la métacognition, les compétences de vie

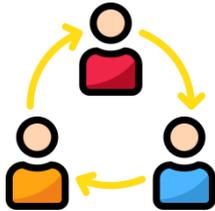
Type	Elève	Professeur
Feedback de but	Quel est mon but ?	Expliciter l'objectif de la tâche, la nature de la compétence visée
Feedback de stratégies ou feedback formatif	Comment atteindre mon but ?	En réponse aux difficultés observées, apporter des aides adaptées pour engendrer chez l'élève un sentiment d'auto-efficacité
Feedback d'autorégulation	Est-ce que les choses ce sont bien passées ?	S'assurer que la stratégie de l'élève correspond aux attendus . Intervenir sans amoindrir la confiance en soi de l'élève.
Feedback sur la personne	Suis-je bon ou mauvais ?	Exprimer sa confiance à l'égard des élèves. Encourager par un discours bienveillant mais éviter les félicitations directes et gratuites qui peut diminuer leur engagement et leurs efforts.

Au niveau des enseignants



- Identifier et mettre en œuvre des situations pédagogiques permettent la mobilisation des compétences de vie
- Permettre la créativité, la communication et l'empathie, la prise de recul sur les savoirs

Au niveau des élèves



- Identifier les compétences de vie mobilisées
- Rechercher du sens dans les apprentissages

Au niveau des CE, des CPE



- Coordonner, favoriser les consensus autour d'une pédagogie active au service des apprentissages
- Inciter la prise en compte des compétences de vie dans l'évaluation des élèves
- Inciter la mise en place de projets transdisciplinaires

Des outils de positionnement

- Exemples d'outils de positionnement pour apprécier le degré de maîtrise

L'esprit critique			
-			+
Je donne volontiers mon opinion	J'argumente mon opinion	Je peux revoir mon opinion	Je peux accepter une opinion contraire à la mienne et la défendre

L'empathie			
-			+
J'essaie d'écouter plus que parler	Je tente de comprendre comment pense autrui	J'évite les comportements négatifs	J'essaie d'aider les autres, même si cela est difficile

Des outils de positionnement

- Exemples d'outils de positionnement pour apprécier le degré de maîtrise

La créativité				
-				+
J'ai une idée originale pour...	J'envisage cette idée sous différents angles	J'envisage mon idée du point de vue d'un opposant	Je pense cette idée nouvelle dans le détail pour la mettre en œuvre	

La coopération				
-				+
J'accepte difficilement de travailler avec les autres	Je travaille facilement avec d'autres	Je sais avec qui travailler pour réussir	J'assume facilement un leadership	

Des outils pour co-apprécier les compétences de vie

- Exemples de référentiels relevant d'un consensus à l'échelle d'un établissement

Moi et les relations	Moi et mes émotions	Moi et les connaissances
<input type="checkbox"/> Je respecte les différences	<input type="checkbox"/> J'ai confiance en moi	<input type="checkbox"/> Je fais des liens entre les savoirs
<input type="checkbox"/> Je coopère facilement	<input type="checkbox"/> Je gère mon stress	<input type="checkbox"/> Je suis curieux de savoir
<input type="checkbox"/> J'essaie d'être empathique	<input type="checkbox"/> Je communique facilement	<input type="checkbox"/> J'essaie d'être créatif
<input type="checkbox"/> Je sais négocier	<input type="checkbox"/> Je suis autonome	<input type="checkbox"/> J'essaie d'avoir une pensée critique

Compétences relationnelles	Compétences socio-émotionnelles	Compétences cognitives
<ul style="list-style-type: none"> • Coopération • Empathie • Respect de la diversité 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Autonomie, confiance en soi • Négociation 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprit critique • Créativité • Liens entre les savoirs

- **Exemple** de réflexion portant sur 2 compétences de vie, pouvant se décliner dans plusieurs disciplines

Nature de la CV	Définition	Contextes et situations facilitant l'accès	Les attributs à travailler
La créativité	Capacité à faire preuve de nouveauté, d'originalité (en pensées ou en actions)	<ul style="list-style-type: none"> • Pédagogie de projet • Formulation d'hypothèses, conception de protocoles en science • Proposer des tâches à prise d'initiative • Proposer des situations réflexives « ouvertes » pouvant appeler des solutions originales 	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler la capacité d'invention et d'originalité
La pensée critique	S'interroger afin de remettre en cause des préjugés et des opinions "toutes faites"	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser des enjeux, des idées, des événements et leurs contextes • Identifier des situation problème amenant des hypothèses que l'on cherche à résoudre par l'argumentation, l'expérimentation, l'analyse documentaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler le statut de l'hypothèse • Travailler l'argumentation en vue de différencier l'opinion des faits • Savoir identifier la fiabilité des sources