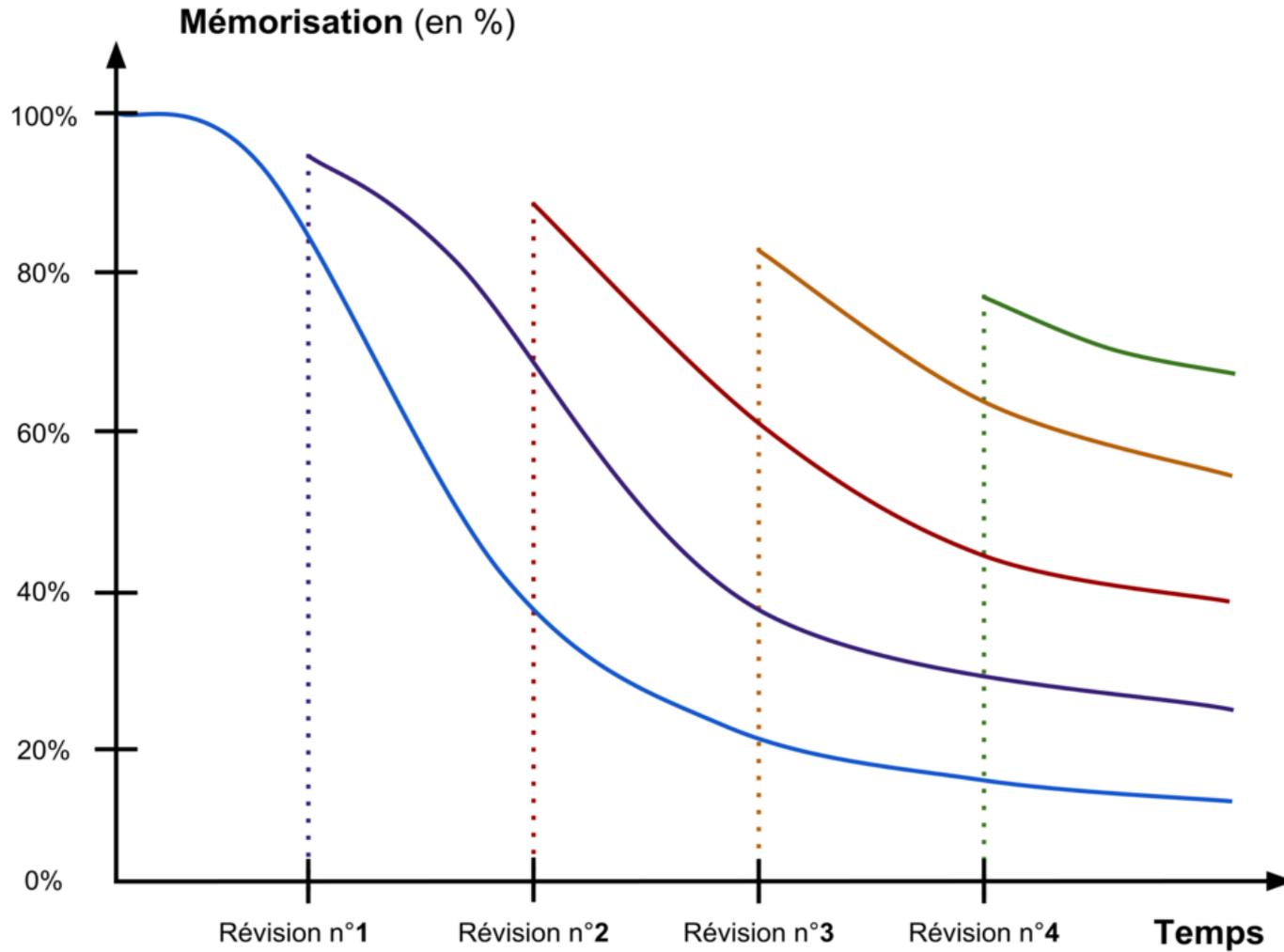


Enseignement spiralaire et pédagogie socio-constructiviste



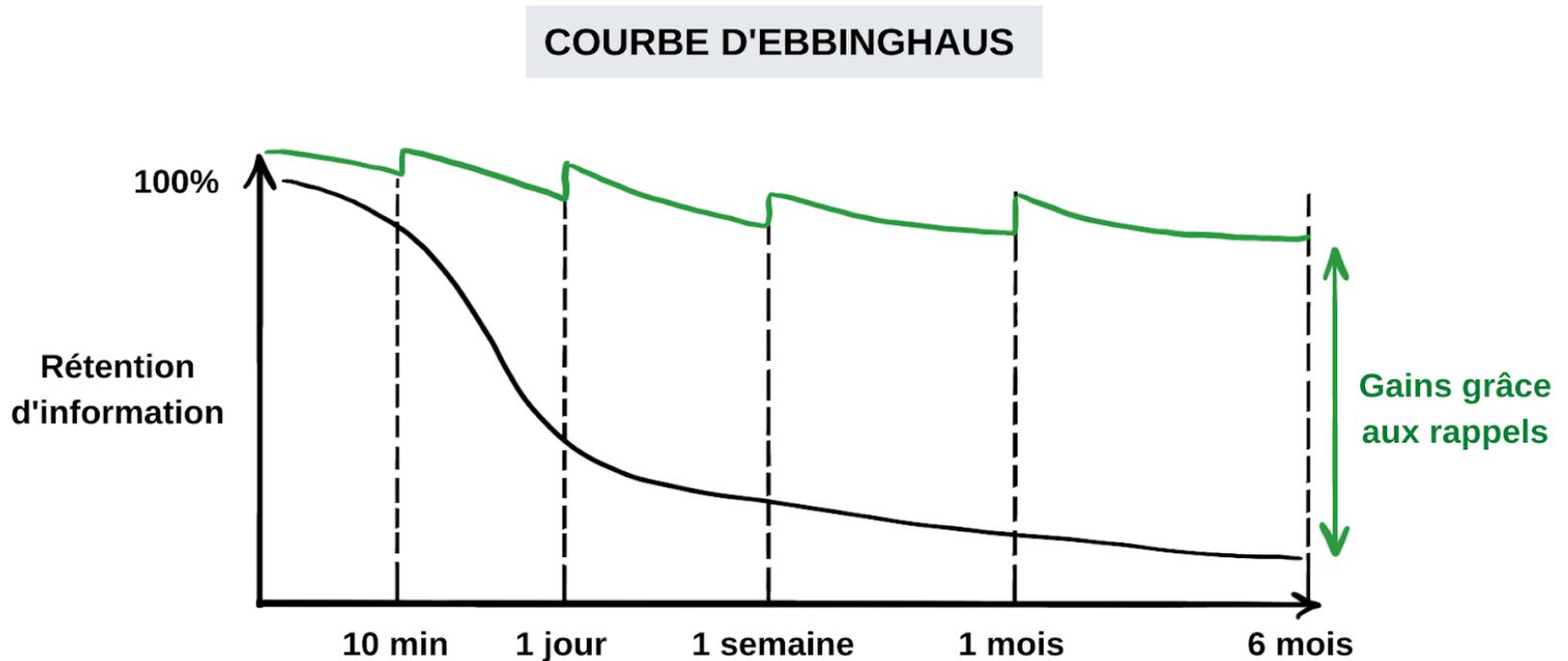
Enseignement spiralaire et apprentissage

La courbe de l'oubli



Enseignement spiralaire et apprentissage

La courbe de l'oubli



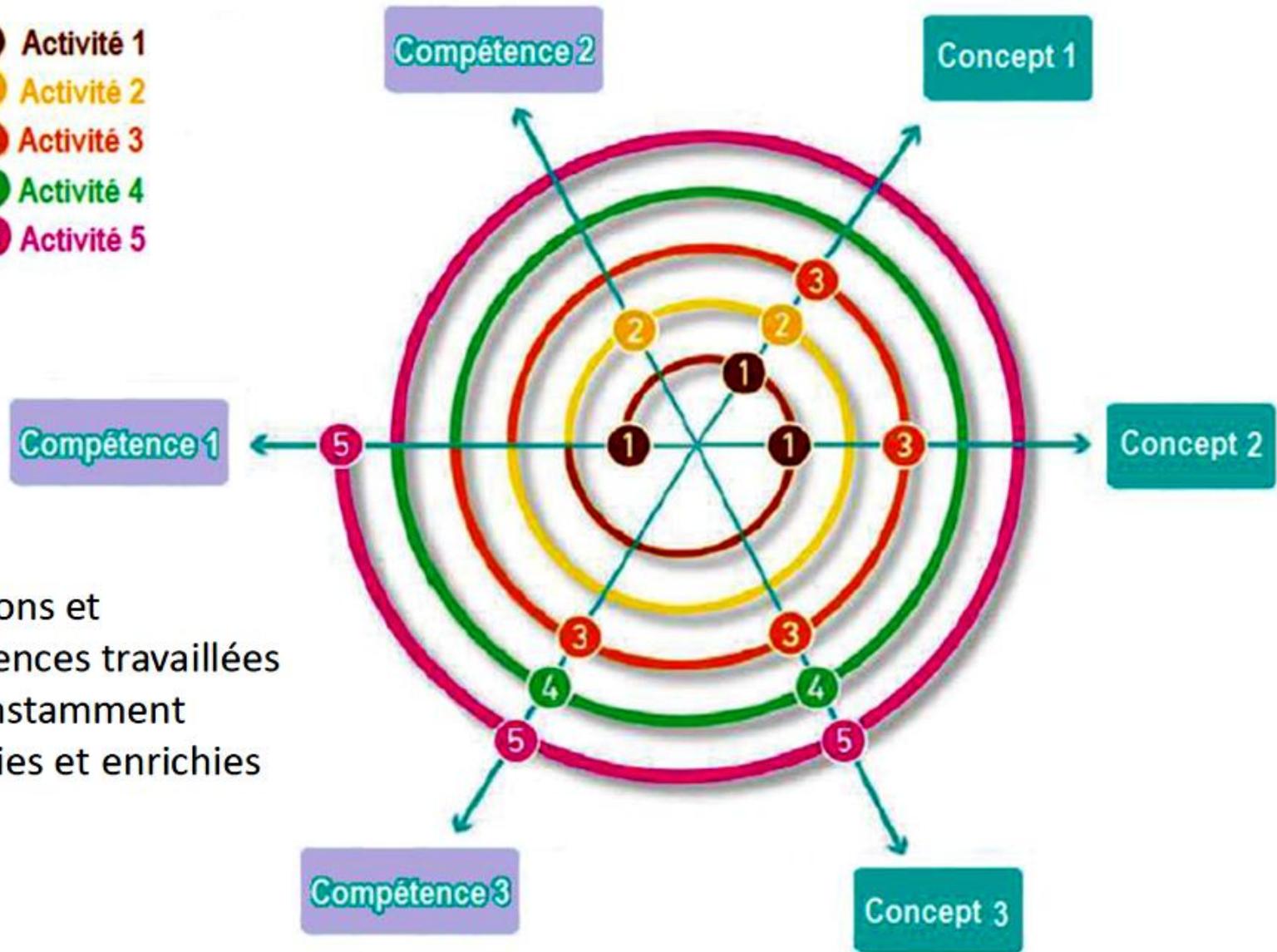
Hermann Ebbinghaus était un philosophe allemand du XIX^{ème} siècle. Considéré comme le père de la psychologie expérimentale de l'apprentissage, il est à l'origine de la Courbe d'Ebbinghaus. La Courbe d'Ebbinghaus est une technique destinée à améliorer la rétention d'informations. Elle consiste à se remémorer une information donnée (un cours, un livre, un mots, du vocabulaire...) grâce à des rappels réguliers. Elle part du principe que plus une information est répétée dans le temps, plus elle s'ancre dans notre mémoire.

Pour acquérir un savoir, il est nécessaire:

- de **revenir** régulièrement sur certains contenus pour permettre aux élèves de construire solidement des compétences
- de mettre en place des **apprentissages progressifs**
- de **différencier** pour gérer l'hétérogénéité
- de **décloisonner** pour créer des liens entre les concepts abordés

Enseignement spiralaire et apprentissage

- 1 Activité 1
- 2 Activité 2
- 3 Activité 3
- 4 Activité 4
- 5 Activité 5



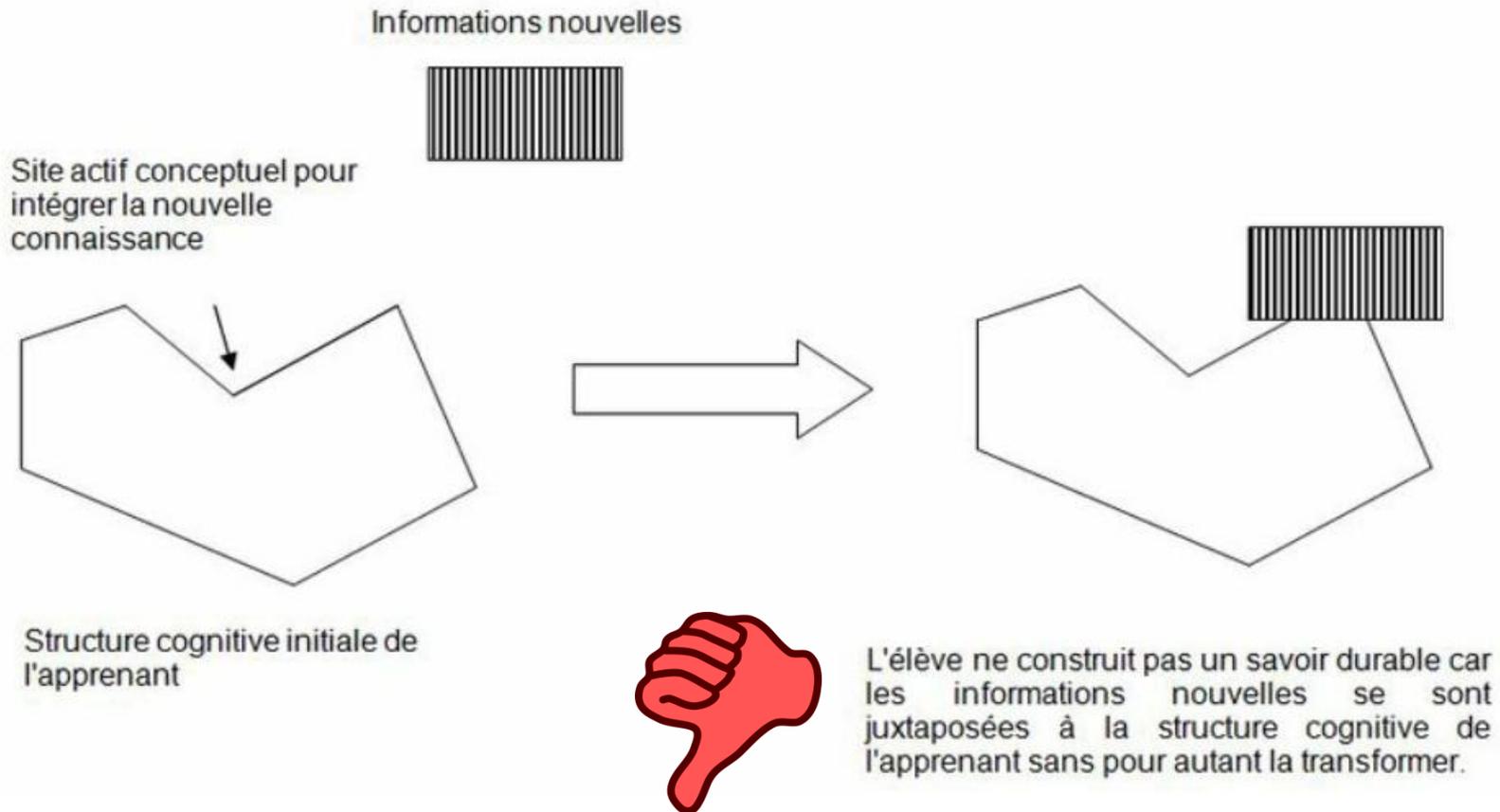
Les notions et compétences travaillées sont constamment réinvesties et enrichies

Approche spiralaire = pédagogie socio-constructiviste

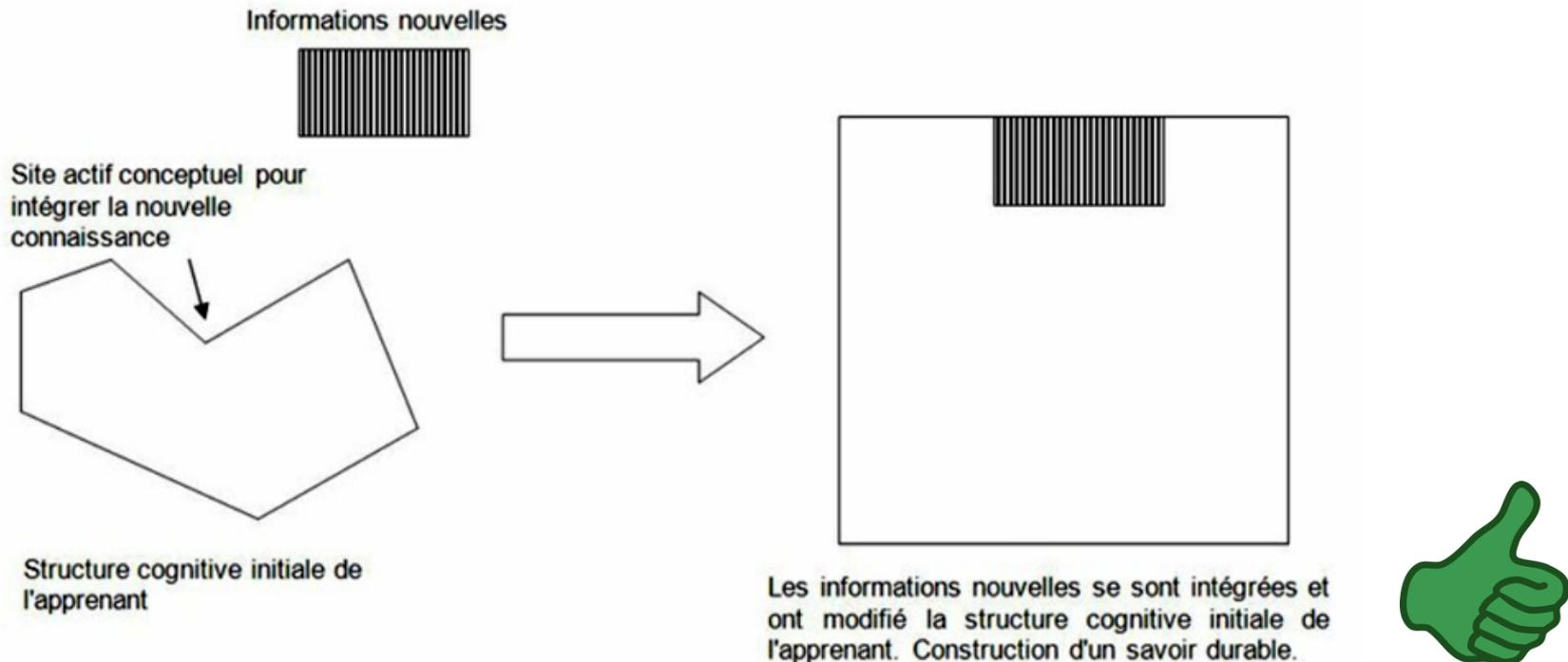
Selon J. Piaget, l'apprentissage est "un processus de **construction des connaissances** qui se réalise dans **l'interaction entre le sujet pensant et l'environnement** dans lequel il évolue".

→ Pour un apprentissage qui ne se réduit pas à un processus de **transmission linéaire et vertical du savoir** et qui s'inscrit **durablement dans le temps**, l'enseignant doit placer l'élève dans des **situations obstacles** qui permettront l'élaboration de représentations adéquates du monde

Approche spiralaire = pédagogie socio-constructiviste



Approche spiralaire = pédagogie socio-constructiviste



Modèle allostérique de la construction du savoir

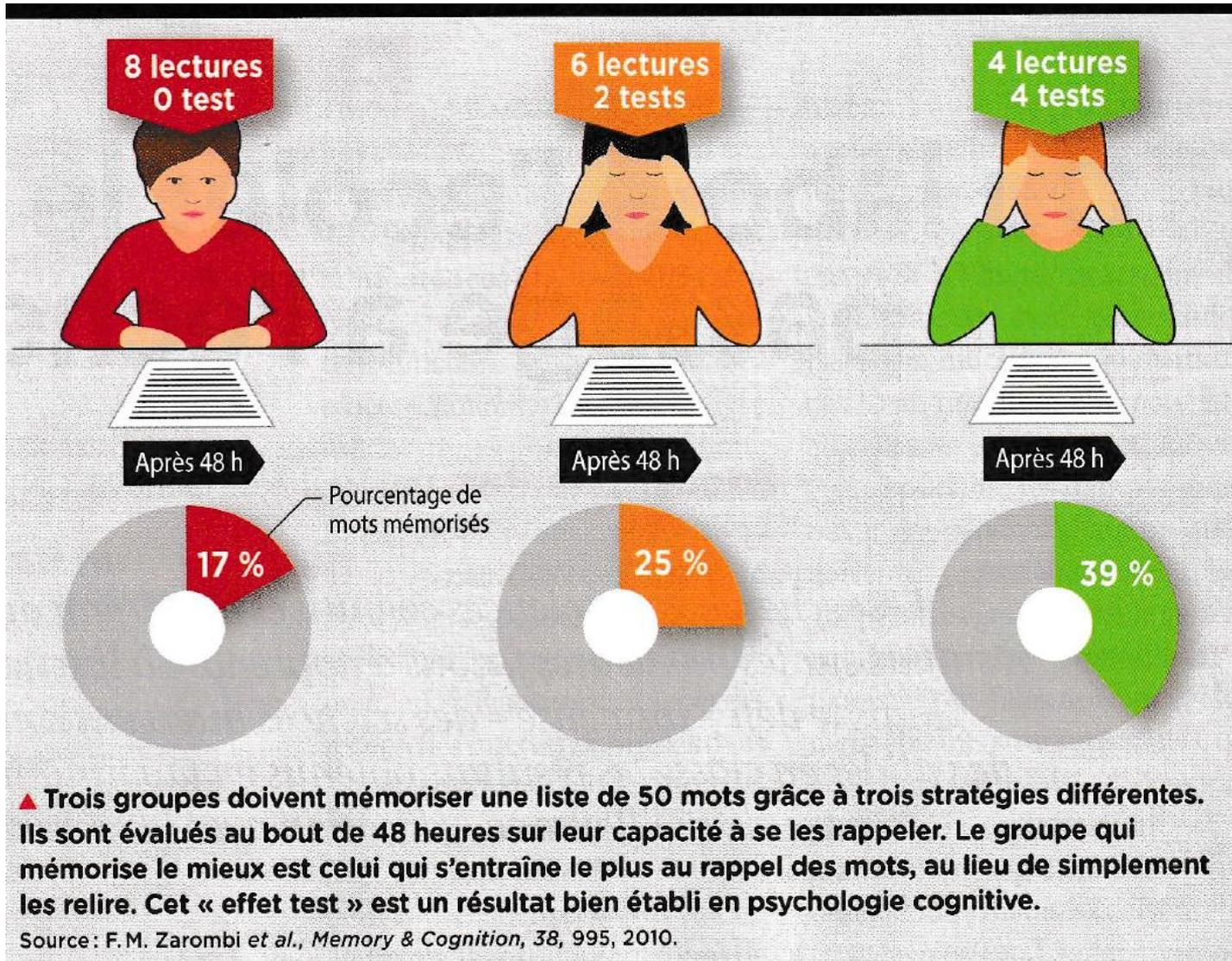
*D'après "L'enseignement scientifique : Comment faire pour que "ça marche"?"
A.Giordan. Delagrave. Septembre 2002.*

Enseignement spiralaire et apprentissage

Pédagogie socio-constructiviste et cerveau

| Dans le cerveau | Ce qu'il faut éviter |
|--|--|
| Un savoir doit être activé plusieurs fois et régulièrement pour un meilleur ancrage. → Courbe de l'oubli | L'élève mobilise un savoir une fois , l'utilise éventuellement pendant plusieurs chapitres, et ne le réactive que l'année suivante (ou pas) . |
| Plus un savoir est « connecté » à d'autres savoirs , plus le processus de rappel est facilité. | Les savoirs sont séparés dans des chapitres et des disciplines cloisonnés . |
| Le cerveau est « plastique » et reconfigure lentement ses connexions. | L'évaluation sommative arrive parfois trop vite , sans possibilité de consolidation. |

Se tester pour mieux mémoriser



Se tester pour mieux mémoriser

« Testez » fréquemment vos élèves (contrôles courts, même à l'oral)

et introduisez l'**autoévaluation** pour qu'ils apprennent mieux

