

L'enseignement explicite



Quelques indicateurs et éléments de contexte

Postulats de Robert BURNS

- Il n'y a pas deux apprenants qui apprennent de la même manière
- Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps
- Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude
- Il n'y a pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts

Méthodes pour individualiser l'enseignement – Robert BURNS 1971

Loi d'Ashby

Plus on augmente la variété, l'**hétérogénéité** d'un système, plus ce système sera capable de **performance plus grandes** du point de vue des possibilités de **régulation**, donc d'**autonomie** par rapport aux aléas de l'environnement (W Ross Ashby (1903-1972))

L'enseignement explicite

Les objectifs

- Rendre **compréhensible l'école** aux élèves qui en sont socialement et culturellement éloignés
- Rendre compréhensible la **finalité** des apprentissages
- Rendre l'élève capable de **mobiliser** de façon **autonome** savoirs, capacités, procédures et stratégies dans sa scolarité, sa vie quotidienne, et son futur métier

L'enseignement explicite

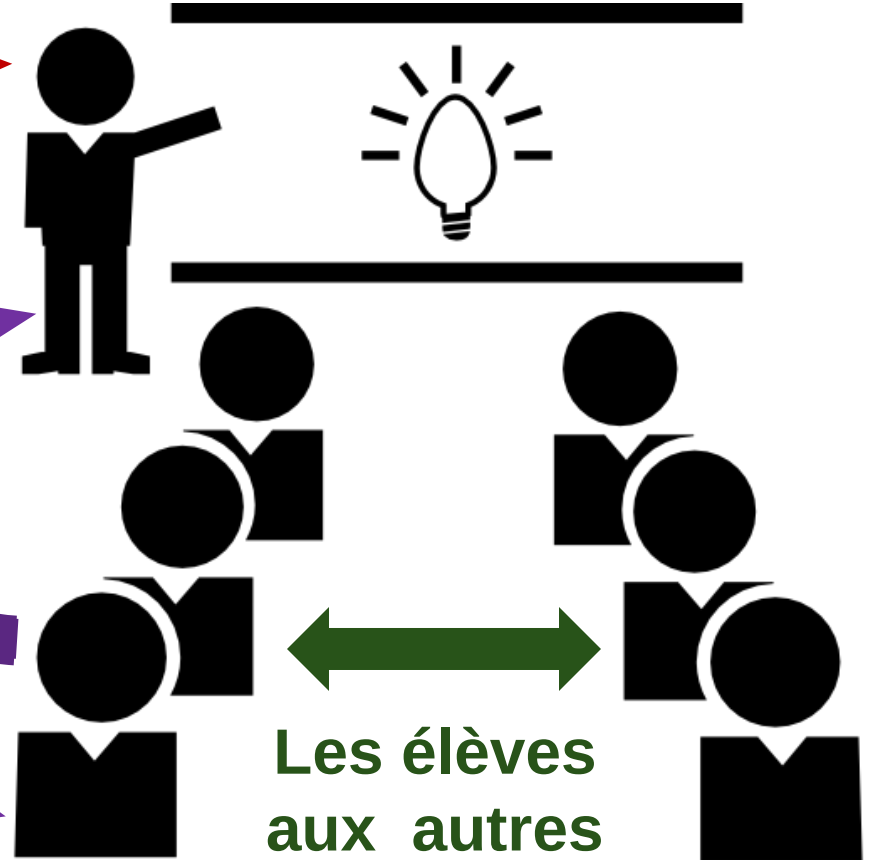
Qui ? Avec qui ?

**L'enseignant
à lui-même
(le métier)**

**L'enseignant
aux élèves**

**L'élève à lui-
même et à
l'enseignant**

**Les élèves
aux autres
élèves**



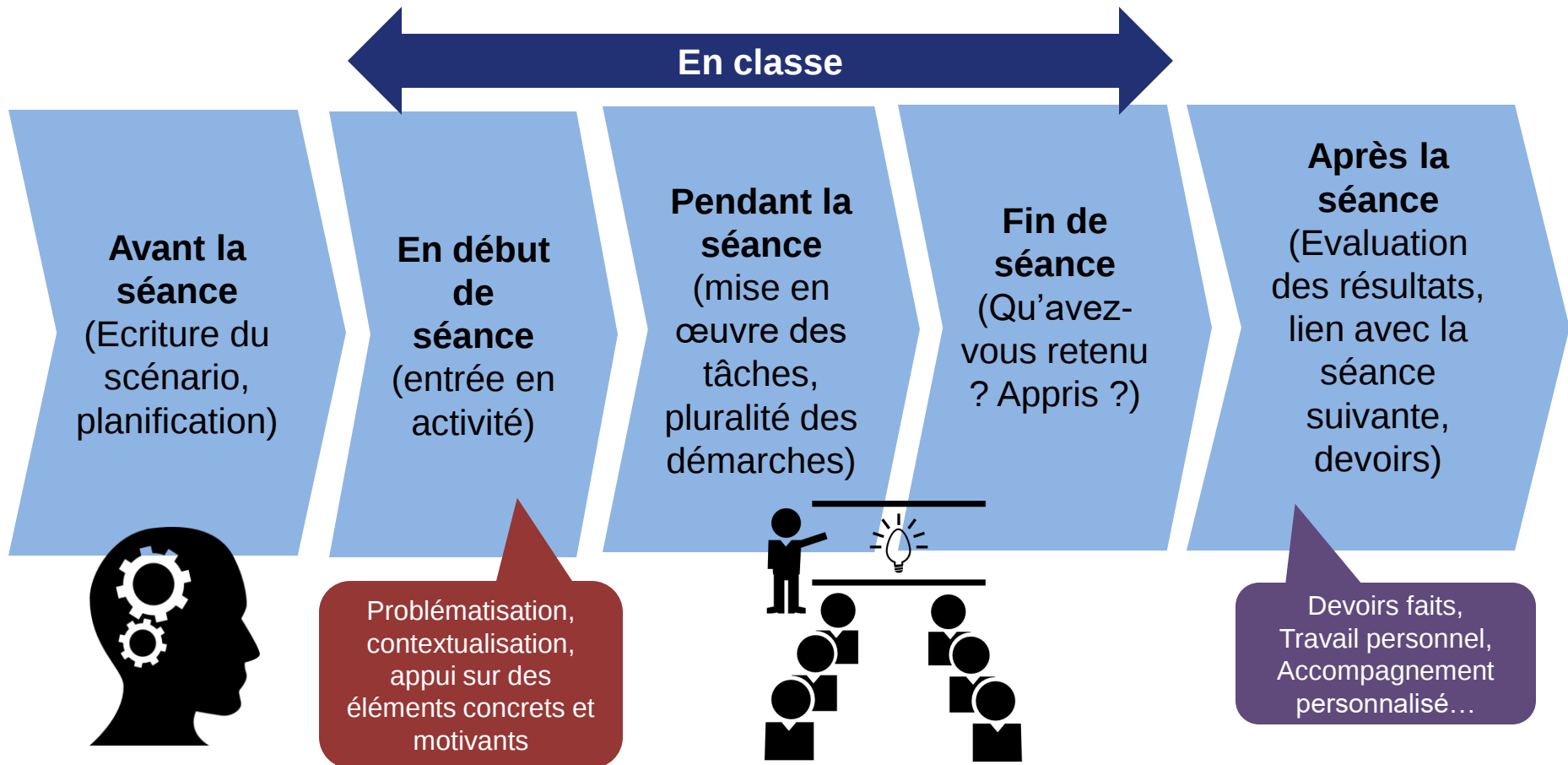
L'enseignement explicite

Quoi ?

Un scénario d'enseignement / d'apprentissage doit identifier...	...Pour permettre aux élèves de comprendre
Les contenus d'enseignement	Les savoirs à mobiliser pour réaliser des tâches
Les apprentissages visés (pourquoi)	Ce qu'ils peuvent apprendre
Les buts de la tâche proposée	Ce qu'ils ont à faire
Les procédures à mettre en œuvre	Les procédures utilisables ou utilisées pour réaliser les tâches
Les apprentissages réalisés (évaluation)	Ce qu'ils ont appris
Les liens avec les autres apprentissages / procédures (mémoire didactique)	Le sens, l'utilité, la transférabilité de ce qu'ils ont appris

L'enseignement explicite

Quand expliciter ?



L'enseignement explicite

L'importance du début et de la fin de séance

Début de séance

(Entrée dans l'activité)

5 minutes

- Rituel d'accueil des élèves qui prend en compte leur état affectif (mise en confiance, bienveillance)
- Reconvoquer les acquis / prérequis à partir de supports concrets
- Répondre au questionnement des élèves (boîte à question préparée lors de la séance précédente)
- Problématiser et définir co-construire avec les élèves un objectif de séance

Engagement des élèves dans l'activité

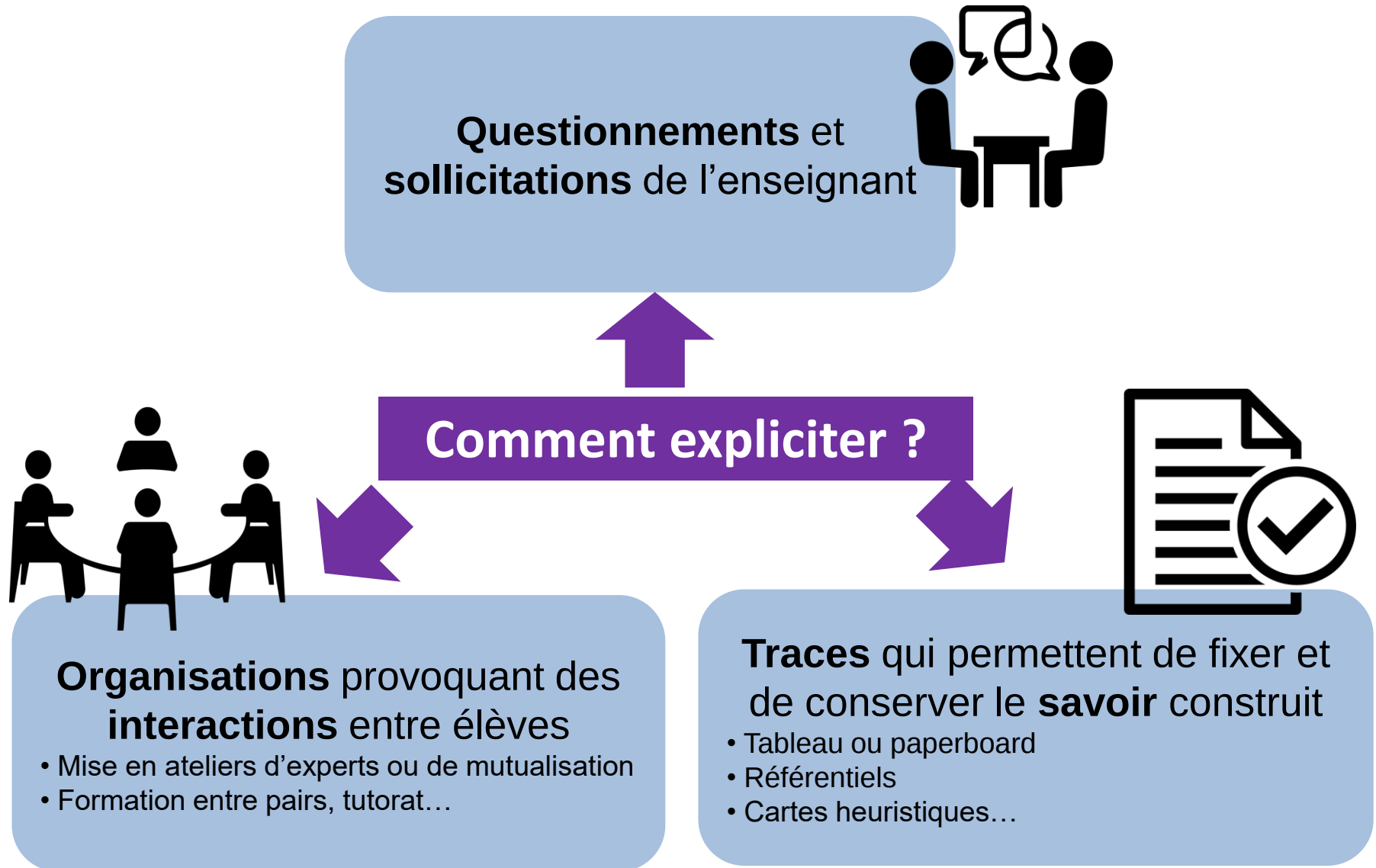
Fin de séance

(Sortie d'activité)

7 minutes

- Rituel de sortie des élèves qui prend en compte leur état affectif
- Créer une « mise en bouche » permettant aux élève de se projeter dans la prochaine séance
- Répondre au questionnement des élèves (boîte à question constituée au cours de la séance)
- Demander aux élèves de résumer la stratégie suivie, les objectifs atteints, ce qu'ils ont appris ou retenu
- Montrer aux élèves l'importance de ce qu'ils ont appris en évoquant une autre situation
- Expliciter, préparer le travail à faire pour la prochaine séance

L'enseignement explicite



L'enseignement explicite



L'explicitation ne passe pas que pas le discours, c'est tout un **processus** qui se joue à **différents niveaux**.

Des écueils à éviter

- Rester sur une explication magistrale ou du discours en augmentant le temps de parole de l'enseignant
- Limiter l'explicitation à l'explicitation de la consigne et allonger le temps de la consigne
- Tout expliciter
- Prendre le risque, dans un souci de simplification, de maintenir les élèves dans leurs difficultés en décomposant la tâche en micro-tâches.

